

## Формирование грамматического строя речи

Развитие грамматического строя речи направлено на формирование умения правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами. Но в речи детей часто встречаются аграмматизмы, т. е. ошибки и трудности в овладении грамматическими формами речи.

Вот основные из них:

- 1) искажение родовых окончаний в начальной форме («красная пальто», «дядя ушла», «машина поехал»)
- 2) неверное использование форм в ед. и мн. числа («красивый шары», «красными ягоды», «машины едет»)
- 3) ошибки в употреблении падежных форм («слепили баба», «много девочки»)
- 4) ошибки в употреблении предлогов («книга столе», «листки на дерево»)

Формирование грамматической стороны речи осуществляется с помощью постепенно усложняющихся устных заданий и игр. Каждое задание выполняется ребенком после подробного устного разъяснения взрослым, либо по образцу. При регулярном выполнении заданий ученики начинают понимать языковые закономерности, у них формируется навык правильного употребления грамматических форм.

Ниже представлены игры для развития грамматического строя речи.

### Игра «Один-много»

**Цель:** совершенствовать навыки словоизменения – употребление существительных во множественном числе.

**Ход игры:** Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик-кубики и т.д.

### Игра «Назови ласково»

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход игры:** Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом - домик, кукла - куколка и т.д.

### Игра «Чего не стало»

**Цель:** развивать внимание, память, совершенствовать навыки словоизменения - употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.

(Нет матрешки, нет самолета, и т.д.)

### **Игра «Сосчитай до 5»**

**Цель:** совершенствовать навык согласования числительных с существительными. Упражнять детей в счете.

**Ход игры:** Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча..., пять мячей...

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

### **Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке (Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т.д.).

Примерный лексический материал: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

### **Игра «Из чего какой»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования относительных прилагательных.

**Ход игры:** Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное, характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.