

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классах составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода

Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), с учетом методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учителей, обеспечивающих реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Информатика» является максимально адаптированной к условиям данной школы, в ней учитываются возрастные и психофизические особенности школьников с умственной отсталостью.

**Цель программы:** сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Цель изучения учебного предмета «Информатика»: Ознакомление с компьютерными ресурсами, овладение техникой их практического применения для успешной адаптации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях современного информационного общества.

### **Задачи программы:**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

### **Специальные задачи**

1. Корректировать недостатки мышления, речи, памяти, внимания, восприятия.
2. Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).
3. Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать

связи и отношения между объектами.

4. Обогащать активный и пассивный словарь.
5. Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).
6. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества учащихся с учетом индивидуальных возможностей.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Для реализации рабочей программы используются только некоторые материалы из учебно-методического комплекта:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 5 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 6 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 7 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А. Информатика. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022. 160 с

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности: обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; доступность материала; научность; осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Изучение информатики должно способствовать тому, чтобы обучающиеся могли применять компьютер и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В связи с этим содержание программного материала по информатике имеет практико-ориентированную направленность, в нем выделены разделы, акцентирующие внимание на выработку у обучающихся навыков работы на компьютере, с простыми информационными объектами и с цифровыми образовательными ресурсами.

По мнению О.И. Кукушкиной, внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: единой с общеобразовательной школой – научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, а также собственной – использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномальногорребенка.

Курс «Информатика» способствует развитию когнитивной сферы обучающихся с нарушением интеллекта, а также развитию зрительно-моторной координации, пространственному воображению и творческим способностям. При освоении данного курса происходит развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся с умственной отсталостью: умений работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, умений планировать свои действия и предвидеть их результаты. Работа за компьютером вырабатывает такие личностные качества ребенка с нарушениями интеллекта как усидчивость, внимательность,

аккуратность, ответственность, самостоятельность. Компьютер помогает школьнику с нарушением интеллекта усвоить круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

Введение учебного предмета «Информатика» способствует развитию коммуникационных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями. Освоив данный курс, они смогут общаться в Интернете через личные сообщения и на форумах наравне с нормально развивающимися детьми и подростками.

Процесс обучения компьютерной грамотности учащихся должен учитывать психолого-педагогические особенности детей данной категории. Акцент следует делать на формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории учащихся, следует исходить с одной стороны, из нужд современного информационного общества, а с другой – из возможностей конкретного ученика. При обучении акцент должен ставиться на компетентность ребенка с нарушением интеллекта в современном информационном обществе, учитывая особенности данного ребенка.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих **процесс обучения**:

1. преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);
2. рациональное дозирование учебного материала;
3. адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;
4. систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);
5. использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с требованиями к организации таких детей в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Программа разделена на 2 части:

**I часть** - подготовительно-ознакомительная (7 кл) включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- приемы работы на компьютере;

- виды информации;
- калькулятор;
- программа Paint;
- программа Word

**II часть** - основная (8 – 9кл), включает изучение:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- периферийные устройства компьютера;
- калькулятор;
- программа Word;
- программа Paint;
- программа PowerPoint;
- программа Excel;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

В процессе обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что предметные результаты освоения курса «Информатика» не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений.