

Обучение чтению

При обучении ребенка чтению перед вами стоят две задачи: первая – научить ребенка правильно прочесть то или иное слово; вторая – воспитать отношение к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими. Не сумев воспитать у ребенка интерес и потребность к чтению, вы лишите его основного средства познания мира. Поэтому с самого начала тщательно отбирайте слова, которым вы учите ребенка. Слова должны обозначать известные ребенку явления, которые помогут ему понять обращенную к нему речь, помогут выразить свое желание, мысль.

Длительность одного занятия не должна превышать 10-15 минут. Если вы видите, что ребёнок устал или потерял интерес к чтению, закончите занятие раньше.

Упражнения и игры для обучения чтению

«Помоги слову найти последнюю букву»

Напишите в два столбика начало слова и последнюю букву. Ребенок соединяет начало слова с буквой и прочитает получившееся слово.

СЛО З

ГЛА М

СТО К

ГРО Н

КРИ Л

ПЛО Б

ГРИ В

«Продолжи предложение»

Цель: развитие навыков чтения простых предложений, пополнение словарного запаса, развитие навыков словоизменения.

На карточках из бумаги или картона напишите несколько предложений, близких по форме, но отличающихся по смыслу. Последние слова в предложениях не пишите, оставьте для них место. Например:

КОРОВА ЖУЁТ _____ .

СОБАКА ГРЫЗЁТ _____ .

НАСТЯ ЕСТ _____ .

Последние слова предложений напишите на отдельных карточках таким же цветом и шрифтом, что и предложения (СЕНО, КОСТЬ, КАШУ). Предложите ребенку внимательно прочитать предложения и добавить (разложить) в них подходящие по смыслу слова.

Можете использовать ниже приведенные предложения:

СОБАКА СПИТ В _____ .

САША ЛЁГ В _____ .

ПАЛЬТО ВИСИТ В _____ . (БУДКЕ, КРОВАТЬ, ШКАФУ)

ПРОДАВЕЦ РАБОТАЕТ В _____ .

УЧИТЕЛЬ УЧИТ В _____ .

ВРАЧ ВЕДЁТ ПРИЕМ В _____ . (МАГАЗИНЕ, ШКОЛЕ, БОЛЬНИЦЕ)

СНЕГ ИДЁТ _____ .

КУПАТЬСЯ МОЖНО _____ .

ЛИСТЬЯ ОПАДАЮТ _____ .

ПОЧКИ РАСПУСКАЮТСЯ _____ . (ЗИМОЙ, ЛЕТОМ, ОСЕНЬЮ, ВЕСНОЙ)

ЛЕТАЕТ БЫСТРО _____ .

ПЛАВАЕТ В МОРЕ _____ .

ПРОКОЛОЛА КОЛЕСО _____ .

ПО РЕЛЬСАМ ЕДЕТ _____ . (САМОЛЕТ, КОРАБЛЬ, МАШИНА, ПОЕЗД)

«Снежный ком»

Цель: формирование навыка осмысленного чтения предложений, развитие скорости чтения.

Подготовьте полоски бумаги одинаковой ширины. На каждой напишите слова для составления одного предложения.

Выложите перед ребенком сначала одно слово, дайте прочитать. Например, САДОВНИК. Затем добавьте второе слово, связанное по смыслу с первым. Например, СТАРЫЙ САДОВНИК. Добавьте третье слово и снова дайте ребенку прочитать. СТАРЫЙ САДОВНИК ПОЛИВАЕТ. Добавьте новое слово, опять предложите ребенку прочитать предложение. СТАРЫЙ САДОВНИК ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ. Так добавляйте до 5-7 слов. Например, СТАРЫЙ САДОВНИК ПОЛИВАЕТ ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ НА КЛУМБЕ.

Такое упражнение позволит ребенку преодолеть страх перед чтением длинных предложений, т. к. при постепенном увеличении количества слов в предложении ребенку

легче читать и понимать прочитанное.

«Предложение рассыпалось»

Цель: развитие навыка чтения простых предложений, навыков языкового синтеза предложений.

Для этой игры напишите на карточках несложные предложения, разрежьте каждое предложение на слова. Расскажите ребенку, что предложения рассыпались, их нужно снова составить. Ребенку необходимо прочитать каждое слово и выстроить слова в смысловом порядке.

Выбирайте или придумывайте предложения, состоящие из 3-6 слов. Например:

КОШКА ЛАКАЕТ МОЛОКО.

СКОРО НАСТУПИТ ВЕСНА.

НАТАША РИСОВАЛА В АЛЬБОМЕ.

ДЕТИ ПОЗДРАВИЛИ МАМУ ОТКРЫТКОЙ.

ЛЕТОМ МЫ ПОЕДЕМ НА ДАЧУ.

КОРАБЛЬ БЫСТРО ПОДПЛЫВАЛ К БЕРЕГУ.

КАРЛСОН ПРИЛЕТЕЛ К МАЛЫШУ В ГОСТИ.

УЧИТЕЛЬНИЦА ПОХВАЛИЛА УЧЕНИКОВ ЗА ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

Для облегчения выполнения задания сначала можно использовать сюжетные картинки, соответствующие содержанию предложения. Это поможет ребенку быстрее осмыслить варианты возможных взаимосвязей между предложенными словами. Также можно некоторые слова предложений заменять предметными картинками. Чтобы сделать задания более веселыми, добавьте к каждому комплекту слов по 1-2 лишних слова, не соответствующих смыслу предложения.

Например: КОРАБЛЬ, ПОДЛЕТАЛ, ПОДПЛЫВАЛ, БЫСТРО, К, БЕРЕГУ, МАГАЗИНУ.

«Прочитай предложения и соедини с подходящей картинкой»

У Оли и Нины слоник.

У Тони и Тани ослик.

У Алика котик.

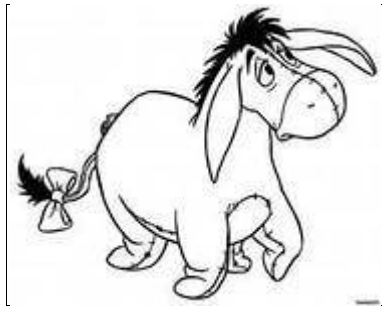
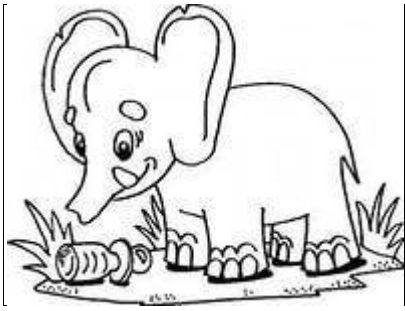
Тут кустик.

У кустика котик.

У Оли и Нины ...

У Тони и Тани ...

У Алика ...



Прочитай слоги и слова!

В словах последнего столбика поставь ударение, раздели их на слоги.

Составь схемы двух слов.

аш	ша	шины	шуршат	тишина
ош	шо	шары	камышы	смешно
уш	шу	школа	шептал	мальшы
иш	шы	кошкы	поешь	мышата
ыш	ше	пошы	крыша	шалаш
еш	шаг	шышкы	мошкы	машыны
яш	шок	шутка	кушал	пошутыл