

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Протокол № 4
от «29» марта 2022 г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Д.В. Трифонова
Приказ № 30 от 30.03.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа №30» г. Белгорода
за 2021 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «31» марта 2022 г.

Директор
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Д.В. Трифонова

Отчет, управлением образования
администрации города Белгорода
принят «6» апреля 2022 г.

Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода
И.А. Гричаникова



Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	6
3. Организация учебного процесса.....	8
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	14
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	28
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
7. Заключение.....	38

II. Показатели деятельности ОШ № 30, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в настоящее время в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
Адрес юридический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Адрес фактический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8351 от 12 октября 2016 года
Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 23 декабря 2019 года № 1913
Телефон	8 (4722) 380-821
Факс	380-821
e-mail	school30@beluo31.ru
Год ввода в эксплуатацию	1948
Тип строения	типовое
Мощность ОУ плановая/фактическая	195/188
Находится на балансе учредителя	с 1948 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода (далее – МКОУ ОШ № 30) ведет образовательную деятельность с 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании «Вспомогательная школа № 30 города Белгорода».

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей. Специалисты школы – педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Очно-заочная форма
1 этап (1-4кл.)	75	4 года	75	–
2 этап (5-9 кл.)	47 (5-6 кл.)	5 лет	47	–

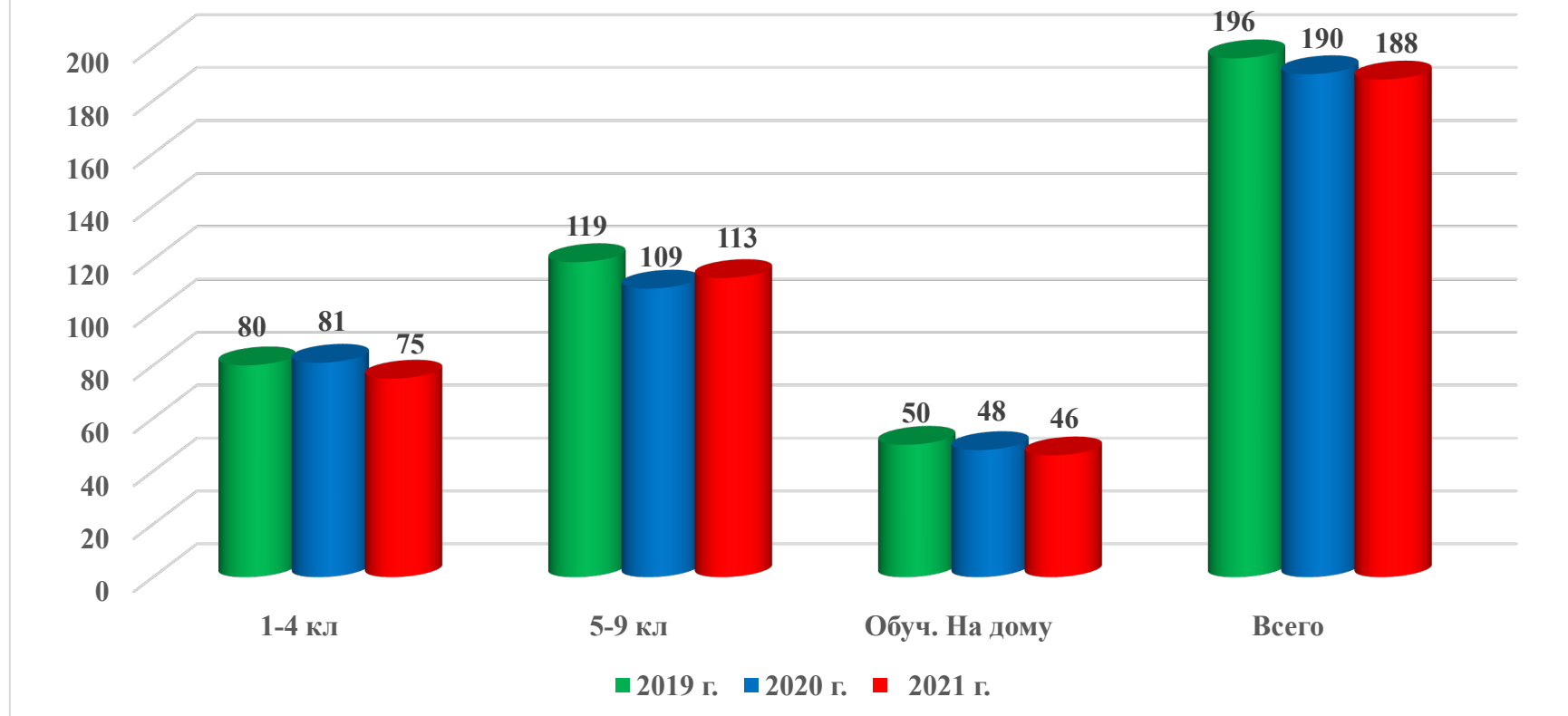
Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось в следующих формах:

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Очно-заочная форма
2 этап (5-9 кл.)	66 (7-9кл.)	5 лет	66	–

Порядок приема и отчисления воспитанников

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Количество детей, поступивших в ОУ в 2021 году по заключению территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии, составляет 27 человек. Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о порядке основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников.

Динамика численности обучающихся
за 2019, 2020 и 2021 годы



Вывод: отмечается незначительное уменьшение количества обучающихся, нуждающихся в организации обучения на дому по индивидуальному учебному плану. Общее количество детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, в 2021 году составило 46 человек (24% от общего числа обучающихся школы).

Распределение обучающихся по вариантам обучения в соответствии с заключениями ТПМПК/ЦПМПК:

1	Вариант АООП	2020 г. Чел/%	2021 г. Чел/%
2	1 вариант	109 (60 %)	116 (62%)
3	2 вариант	84 (40 %)	72 (38 %)
4	Из строки 3 по СИПР	43 (22 %)	45 (24 %)

Вывод: наблюдается незначительная тенденция в уменьшении количества учащихся, обучающихся по АООП, вариант 2.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Структура управления обеспечена локальными нормативными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

В 2021 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 23.03.2021 г. протокол № 5 введены в действие с 24.03.2021 года локальные нормативные акты:

1. Положение о лагере с дневным пребыванием детей, осуществляющем организацию отдыха и оздоровлении учащихся в

- каникулярное время, в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
2. Положение об организации здорового питания детей и подростков в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 4. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 5. Положение о специальном классе (группе) для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР);
 6. Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации;
 7. Положение о дежурном администраторе;
 8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 9. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме;
 10. Регламент посещения учебных занятий, занятий во внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий;
 11. Положение об Управляющем совете МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 12. Положение об общем собрании работников;
 13. Положение об общешкольном родительском комитете (Совет родителей) МКОУ ОШ № 30.

В 2021 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 04.02.2021 г. протокол № 4 введен в действие с 05.02.2021 года локальный нормативный акт:

14. Правила внутреннего распорядка МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода.

В 2021 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании заседания профсоюзного комитета от 30.03.2021 г. протокол № 4 были утверждены и введены в действие с 01.04.2021 года локальные нормативные акты:

15. Положение о периодических медосмотрах работников МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
16. Положение об обучении приемам оказания первой помощи пострадавшим;
17. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
18. Положение о порядке расследования несчастных случаев, произошедших с работниками МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
19. Положение о разработке инструкций по охране труда МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
20. Положение о системе управления охраной труда в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
21. Положение об организации проведения инструктажей по охране труда и стажировке на рабочем месте среди работников МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
22. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
23. Положение об организации работы по охране труда МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
24. Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников МКОУ ОШ № 30

- г. Белгорода;
25. Программу обучения «Оказание первой помощи пострадавшим»;
 26. Программу противопожарного инструктажа;
 27. Положение о системе управления охраной труда в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
 28. Инструкцию № 108 по охране труда для классного руководителя.

На основании решения педагогического совета от 28.12.2021 г. протокол № 3 введен в действие с 29.12.2021 г. локальный нормативный акт:

29. Положение об организации получения образования учащимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30 г. Белгорода» с учащимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения.

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям работы школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

3. Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов в 2021 году по этапам обучения

I этап обучения/кол-во классов	II этап обучения/количество классов
1-е классы – 1	5-е классы – 2
2-е классы – 2	6-е классы – 1
3-и классы – 2	7-е классы – 1
4-е классы – 2	8- е классы – 3
	9-е классы –2
Итого: 7	Итого: 9

МКОУ ОШ № 30 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и

ТМНР, вариант 2;

– адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 – 9 классы;

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Обучение осуществляется по очной форме на русском языке.

Все обучающиеся получают образование за счет бюджетных ассигнований.

Комплектование классов в 2021 году

Классы/человек	с 1 января по 31 августа 2021 года	с 1 сентября по 31 декабря 2021 года
Всего классов-комплектов /обучающихся, из них:	16/192 (из них 48 на дому)	16/188 (из них 46 на дому)
1 – 4 классы (классов/обучающихся)	8/82	7/75
5 – 9 классы (классов/обучающихся)	8/110	9/113

Структура классов соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения:

3 четверть 2020-2021 учебного года: 11.01.2021г. – 21.03.2021 г.

Каникулы: с 22.03.2021 г. по 28.03.2021 г.

Продолжительность каникул: 7 дней

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов: 15 февраля 2021 г. – 21 февраля 2021 г.

Продолжительность каникул: 7 дней

4 четверть 2020-2021 учебного года: 29.03.2021 г. – 25.05.2021 г.

Каникулы для 1х классов: с 26.05.2021 г. по 31.08.2021 г.

Продолжительность каникул: 98 дней

Каникулы для 2-8 классов: с 01.06.2021 по 31.08.2021

Продолжительность каникул: 92 дня

Начало 2021-2022 учебного года: 1 сентября.

1 четверть 2021-2022 учебного года: 01.09.2021 г. – 22.10.2021 г.

Каникулы: с 25.10.2021 г. по 07.11.2021 г.

Продолжительность каникул: 14 дней

На основании постановления Губернатора Белгородской области от 20.10.2021 года № 131 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08.02.2020г. № 58» и в соответствии с приказом по ОУ от 20.10.2021 г. № 353 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2021-2022 учебный год» в календарный учебный график были внесены изменения в части сроков осенних каникул и начала учебных занятий во 2 учебной четверти для 1- 9-х классов.

2 четверть 2021-2022 учебного года: 08.11.2021 г. – 24.12.2021 г.

Каникулы: с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г.

Продолжительность каникул: 16 дней

В соответствии с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года, учебной недели и каникул

Классы	Количество учебных недель	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока	Продолжительность каникул		
				В теч. года	Лето	Дополнительные
1 класс	33	5 дневная	35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	Февраль (7 дней)
2–8 классы	35	5 дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–
9	34	5-дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Сменность занятий: 1 смена.

Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях недопущения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) ,на основании постановлений Главного государственного санитарного врача по Белгородской области в 2021 году было организовано обучение учащихся с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ МКОУ ОШ № 30.

Общее количество учащихся по состоянию на 25.05.2021 г.	Количество учащихся, обучающихся в период с 11.01.2021 г. по 25.05.2021 г. в дистанционной форме	% учащихся, обучающихся в период с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г. в дистанционной форме
192	3	2%

Общее количество учащихся по состоянию на 31.12.2021 г.	Количество учащихся, обучающихся в период с 01.09.2021 г. по 24.12.2021 г. в дистанционной форме	% учащихся, обучающихся в период с 01.09.2021 г. по 24.12.2021 г. в дистанционной форме
188	28	15%

Учителями-предметниками, учителями начальных классов была обеспечена для учащихся передача знаний по учебным предметам с использованием электронной почты, систем обмена текстовыми сообщениями, официального сайта МКОУ ОШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ИСОУ «Виртуальная школа». Программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы были реализованы в полном объеме в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация плана ПШк

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Персонал	Количество	Квалификационная категория
Педагог- психолог	2	Без категории
Учитель-логопед	2	Высшая
Социальный педагог	1	Высшая
Учитель-дефектолог	4	Без категории

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2021 году

год	Всего учащихся чел./%	Динамика развития ребенка					Коррекционная помощь, оказанная специалистами ОУ		
		Положительная	Волнообразная	Незначительная	Отрицательная	Отсутствует	учитель	учитель-логопед	педагог-психолог
2019	129/60%	74/57,2%	27/21%	27/21%	1/0,8%	–	129/100%	129/100%	84/65%
2020	59/31%	28/47%	7/12%	22/37%	2/4%	–	59/100%	37/63%	27/46%

2021	49/26%	30/61,4%	11/22,4%	6/12,2%	–	–	49/100%	46/93,8%	38/77,5%
------	--------	----------	----------	---------	---	---	---------	----------	----------

Результаты работы ППк по оказанию помощи детям с ОВЗ в 2021 году

год	2019	2020	2021
Количество детей, прошедших обследование на ППк	129	59	49
Из них детей с ОВЗ	129	59	49
Из них детей-инвалидов	118	52	42
Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	129	59	49
Количество детей, получивших психолого-педагогическую, логопедическую помощь	129	59	49

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями в коррекционных курсах в соответствии с коррекционно-развивающей областью учебного плана:

Классы	Количество часов	Охват обучающихся
1–4	6	100 %
2 спец., 3 спец., 4 спец. 5 спец.	10	100 %
5 – 6	6	100 %
7 (в том числе 7-й год обучения из 8 спец. и 9 спец. классов)	2	100 %

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями с учителем дефектологом

Классы	Количество часов	Охват обучающихся
1–4	2	100 %
2 спец., 3 спец., 4 спец. 5 спец.	2	100 %
5 – 6	2	100 %
8 спец класс	2	100 %

В организации образовательного процесса санитарно-гигиенические требования выполняются по следующим показателям:

- наполняемость классов в 88 % классов-комплектов не превышает норматива, в 12 % классов-комплектов наполняемость классов-комплектов незначительно превышает (на 2 человека) предельную наполняемость, что связано с необходимостью предоставления специальных условий для получения образования на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК;
- составления расписания учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности, детских объединений дополнительного образования, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках;
- подбор мебели в соответствии с ростом и возрастом детей; обеспечение рационального светового режима;
- включение динамической паузы в сетку расписания;
- организация образовательного процесса осуществляется в 1 смену.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса. Распределение учебной нагрузки по дням в течение недели отвечает гигиеническим требованиям. В целом расписание составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Анализ расписания учебных занятий показал его соответствие учебному плану образовательного учреждения, следовательно, обеспечивает полноту реализации программ соответствующего этапа обучения.

Выводы: образовательный процесс в 2021 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами вышестоящих организаций. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдены.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Овладение ребенком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей самореализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Максимальное количество учебных часов по этапам обучения и соответственно по классам составляет:

1 класс – 21 час;

2–4 классы – 23 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 33 часа;

9 класс – 33 часа.

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие программы по всем учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

*Уровень качества знаний и успеваемости
(май 2021 года)*

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	18 % (9 обучающихся)	100%
5-8 классы	28 % (23 обучающихся)	100%
9 класс	20 % (3 обучающихся)	100%
Среднее значение по ОУ	25 % (35 обучающихся)	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости
(декабрь 2021 года)*

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	18 % (6 обучающихся)	100%
5-9 классы	30 % (26 обучающихся)	100%
Среднее значение по ОУ	26 % (32 обучающихся)	100%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по учебным четвертям 2021 года

Учебные четверти 2021 года	Качество знаний по школе
3 четверть 2020- 2021 учебного года	25%
4 четверть 2020-2021 учебного года	25%
1 четверть 2021-2022 учебного года	24 %
2 четверть 2021-2022 учебного года	26 %

Сравнительный анализ среднего по ОУ качества знаний и успеваемости (за 5 лет)

Год	Качество знаний	Успеваемость
2017 год	18%	100%
2018 год	20%	100%
2019 год	20%	100%
2020 год	25%	100%
2021 год	25%	100%

Вывод: Наблюдается повышение качества знаний, что свидетельствует о положительной динамике у обучающихся в достижении предметных результатов на достаточном уровне.

*Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах (входной контроль)
в период с 27.09.2021 г. по 01.10.2021 г.*

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
2-4 классы	19 %	28 %
5-9 классы	48 %	50 %
Итого по школе	40 %	44 %

Анализ административных контрольных работ по русскому языку (входной контроль).

Всего учащихся (2-9 классы, без спец. классов) – 102 учащихся.

Писали работу – 73 человека (72%)

1 этап (2-4 классы): 30 чел., писали 21 чел.

Качество знаний – 19% (тенденция к значительному уменьшению на 23 % в сравнении с 2020-2021 учебным годом)

2 этап (5-9 классы): 72 чел., писали 52 чел.

Качество знаний - 48 %. ((увеличение на 4 % в сравнении с 2020-2021 учебным годом)

Качество знаний по школе – 40 %

Анализ административных контрольных работ по математике (входной контроль).

Всего учащихся – (2-9 классы, без спец. классов) – 102 учащихся

Писали работу – 80 человек (74 %)

1 этап (2-4- классы): 30 чел., писали 25 чел.

Качество знаний – 28% (тенденция к значительному уменьшению на 15% в сравнении с 2020-2021 учебным годом);

2 этап (5-9 классы): 72 чел., писали 50 чел.

Качество знаний - 50%. (увеличение на 2 % в сравнении с 2020-2021 уч. годом)

Качество знаний по школе – 44 %

*Анализ итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике
в 1 полугодии 2021-2022 учебного года (декабрь 2021 г.)*

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
2-4 классы	20%	19%
5-9 классы	48 %	47%
	Итого по школе: 40 %	Итого по школе: 39 %

Представленные данные свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с заданиями, они усваивают программный материал в соответствии с программой обучения. Анализ итогов контрольных работ на конец 2021 года показал, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки. Типичные ошибки по математике: на сложение и вычитание с переходом через разряд, на табличное умножение и деление, что свидетельствует о недостаточном усвоении учащимися тем «Состав числа 20», «Умножение и деление в пределах

100». Типичные ошибки по русскому языку: фонетико-фонематические ошибки (пропуски и замены букв и слогов), ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, что свидетельствует о недостаточной сформированности фонематического восприятия и навыков применения правил орфографии у обучающихся.

*Анализ итоговых
административных контрольных работ в специальных классах в I полугодии 2021 --2022 учебного года (декабрь 2021 г.)*

Классы	Качество знаний по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»/ «Письмо и развитие речи»	Качество знаний по предмету «Математические представления» /«Математика»
2-4 спец. классы	0%	0 %
5, 8, 9 спец классы	0 %	0 %
	Итого по школе: 0 %	Итого по школе: 0 %

Учащиеся специальных классов выполняли контрольные работы по индивидуальным контрольно-измерительным материалам в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) или индивидуальной образовательной программой. С незначительной помощью учителя задания выполняют 4% (3 учащихся) от общего количества детей в специальных классах (28 человек).

Анализ итогов контрольных работ за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года показал, что вычислительные навыки и навыки письма большинства учащихся требуют дальнейшей систематической отработки в процессе комплексного сопровождения обучающихся.

Из общего состава обучающихся **46 учащихся (24%) обучаются на дому по индивидуальному учебному плану**. Административную работу выполняли (без обучающихся 1-х классов) 45 обучающихся (100%). Все обучающиеся работали по индивидуальным контрольно-измерительным материалам.

Вывод: – считать результаты контрольных работ удовлетворительными;

– продолжить комплексную работу по достижению более высоких предметных результатов по русскому языку и математике в соответствии с АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

– продолжить комплексную работу по формированию личностных результатов и базовых учебных действий (БУД) у обучающихся в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вариант 2.

Результаты проверки техники чтения на конец 1 четверти 2021-2022 учебного года

Классы	По способу чтения				По правильности чтения				Понимание прочитанного	
	Не читают	Читают по слогам	Целыми словами (медленно)	Выразительно (бегло)	Без ошибок	Допускают 1-2 ошибки	Допускают 3 и более ошибок	Не читают	Понимают прочитанное	Не понимают прочитанное
2 – 4 (33 ч.)	13 ч. - 40%	13 ч. - 40%	5 ч. - 15 %	2 ч. - 6%	0 ч. - 0%	7 ч. 21%	13 ч. 39%	13 ч. - 40%	16 ч.- 48%	17 ч. -52%
5 – 9 (74 ч.)	14 ч. - 19%	29 ч. - 40%	18 ч. - 21%	9-ч. -12%	0 ч. - 0%	22 ч.- 30%	38 ч. - 50%	14 ч. - 20%	50 ч. - 68%	24 ч. -32%

Паузы между предложениями соблюдают: во 2-4 классах только 2 учащихся (6%), а в 5-9 классах –37 учащихся (50%). Логическое ударение соблюдают: ни один учащийся (0 %) 2-4 классов и 46% (34 учащихся) 5- 9 классов.

Проверка техники чтения по итогам 1 четверти показала, что не все обучающиеся читают целыми словами. Ученики допускают ошибки при чтении текста, читают монотонно, не владеют силой голоса, не все понимают прочитанное. Техника чтения большинства учащихся соответствует минимальному уровню предметных результатов.

Вывод: необходимо продолжить работу по выработке у учащихся автоматизации навыка чтения, работу над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного; использовать разнообразные виды чтения: чтение вслух, чтение про себя, чтение по ролям, «жужжащее» или тихое чтение; обеспечить проведение индивидуальной работы по формированию навыков чтения у учащихся с несформированным навыком чтения; включать в план уроков русского языка, чтения и речевой практики речевую гимнастику, состоящую из 3-5 артикуляционных упражнений для достижения более высоких предметных результатов по чтению.

Результаты экзаменов обучающихся 9 класса по 3-м видам профессионально - трудового обучения в 2020-2021 учебном году

Направление профессионально-трудоового обучения	Учитель	Количество обучающихся	Качество знаний
Столярное дело	Антипенко А.С.	4 человека	67 %
Швейное дело	Скачко В.В.	2 человека	67 %
Переплетно-картонажное	Диденко Л.В.	3 человека	60 %
Итого			64 %

Уровень социализации выпускников 9 класса 2021 года

Классы	Всего окончили школу	Поступили в ССУЗы	Инвалиды	Намерены работать
9 класс	20	10	15	0

Из 20 человек 10 выпускников 9 классов не охвачены обучением и трудовой деятельностью, являются инвалидами, не учатся и не работают по состоянию здоровья.

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных образовательных программ и требованиям нормативно-правовых актов.

Дополнительное образование

В 2021 году функционировали 10 детских объединений различной направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной), социально-педагогической.

На конец мая 2021 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Волшебное слово»	бесплатно	1	8
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	10
3.	«Шашки»	бесплатно	2	9
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	11
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	12
6.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	бесплатно	1	12
7.	«Сольное пение»	бесплатно	1	9
8.	«Хозяюшка»	бесплатно	1	6
9.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	5
ИТОГО УСЛУГ				82

В сентябре 2021 года было открыто новое детское объединение с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) художественной направленности «Умелые руки» для детей с РАС.

На конец декабря 2021 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Волшебное слово»	бесплатно	1	8
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	13
3.	«Шашки»	бесплатно	2	9
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	6
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	6
6.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	5
7.	«Хозяюшка»	бесплатно	1	6
8.	«Сольное пение»	бесплатно	1	9
9.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	бесплатно	1	7
10.	«Умелые руки»	бесплатно	1	5
ИТОГО УСЛУГ			11	74

Дополнительным образованием в 2021 году было охвачено 65 обучающихся школы и предоставлено 74 услуги (на 10 услуг меньше, чем в прошлом году). Это связано со снижением контингента обучающихся, выбытием обучающихся и реализацией ФГОС в части внеурочной деятельности, т.к. с 1 по 6 класс, дети охвачены внеурочной деятельностью по аналогичным направлениям работы. Большинство обучающихся группы «социального риска» занимаются в детских объединениях дополнительного образования. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их активного участия в областных и городских конкурсах, акциях фестивалях. В 2021 году в дополнительное образование включены дети с РАС.

Вывод: в 2022 году классным руководителям 1 - 9 классов следует продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Учителям, осуществляющим работу в детских объединениях дополнительного образования, в целях ознакомления обучающихся и их родителей с результатами работы детских объединений дополнительного образования школы необходимо продолжать проводить отчетные мероприятия (концерты, праздники, утренники, выставки и т.д.).

Медицинское обслуживание

Медицинский персонал	Количество ставок	Условия работы
Медицинская сестра	1	По договору с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
Врач	0,25	

Медицинское обслуживание: медицинский персонал наряду с администрацией школы несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм, режима и качества питания обучающихся, оказание первой доврачебной помощи. В школе проводится плановая работа по раннему выявлению и диагно-

стике патологии здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию.

Обучающиеся школы ежегодно проходят расширенную диспансеризацию, осматриваются врачами – специалистами (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог-андролог, невролог, педиатр). Также им проводятся инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ брюшной полости. В классах, в ИСОУ «Виртуальная школа» ведутся «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. По результатам осмотров, при необходимости дальнейшего консультирования, лечения, родителям (законным представителям) выдается направление в медицинские организации. Медицинские организации осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Обследования	Девочки	Мальчики
Флюорография	2004 г. - 1	2004 г. - 0
	2005 г. -	2005 г. - 6
	2006 г. – 8 чел.	2006 г. – 4 чел.
ЭКГ	2005 г. – 12 чел.	
	2006 г. – 15 чел.	
УЗИ		
Клинические анализы (ОАК, ОАМ)	2004 г. – 11 чел.	
	2006 г. – 17 чел.	
	2005 г. – 15 чел.	
	2011 – 16 чел.	
Хирург, ортопед, гинеколог, окулист, эндокринолог, андролог, невролог	2004 г. – 12 чел.	
	2005 г. – 15 чел.	
	2006 г. – 10 чел.	
	2007 г. – 12 чел.	
	2011 г. – 16 чел.	

Профилактика гриппа и ОРВИ

Привито от гриппа 38 обучающихся, что составляет 100% от поданных согласий родителей на вакцинацию.

Оснащение медицинского кабинета

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты), которые оснащены в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Состояние здоровья обучающихся

Мониторинг диспансерного учета

Вид заболевания	2020 год		2021 год	Динамика
Заболевание нервной системы	319		350	Снижение на 31 случай
Заболевание опорно – двигательного аппарата	127		104	Снижение на 23 случая
Нарушение зрения	81		81	Стабильно
Заболевание сердечно сосудистой системы	24		21	Снижение на 3 случая
Заболевание эндокринной системы	33		31	Снижение на 2 случая
Заболевание крови	2		3	Увеличение на 1 случай
Заболевание органов дыхания	2		1	Снижение на 1 случай
Кожные заболевания	2		2	Стабильно
Отоларингологические заболевания/нарушение слуха	23		20/2	Снижение на 3 случая
Заболевание почек	5		5	Стабильно
Заболевание желудочно – кишечного тракта	5		5	Стабильно
Хирургические заболевания	16		21	Увеличение на 5 случаев

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы	2020 год	2021 год
I	–	
II	–	
III	20	23
IV	156	159
V	16	6

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

Наименование групп	2020 год	2021 год	Динамика
Основная группа I	7 (4%)	8 (4%)	Стабильно
Подготовительная II	47 (25%)	47 (25%)	Стабильно
Специальная медицинская III	121 (62%)	125 (66%)	Увеличение на 4%
Специальная медицинская IV		8 (4%)	Увеличение на 4%
Специальная медицинская V	12 (6%)	-	Снижение на 6%
Освобождены от занятий физкультурой	5 (3%)	-	Снижение на 3%

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом по результатам мониторинга деятельности школы, численность обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, патологией зрения остается высокой, многие школьники имеют несколько видов патологии различных органов и систем. Количество детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах $\pm 4\%$). В течение последних двух лет количество зарегистрированных случаев снизилось на несколько пунктов (см. Таблицу) по основным видам патологии. Увеличение отмечается по хирургической патологии.

Работа педагогического коллектива, медицинского персонала по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм работы

№ п/п	Мероприятия	Классы	Режим, условия
1.	Проведение динамической паузы с музыкальным сопровождением.	1 – 9	Ежедневно (в теплое время года на спортивной площадке)
2.	Проведение спортивных часов в ГПД.	1 – 9	Вторник
3.	Проведение прогулок для учащихся ГПД с использованием подвижных, на-	1 – 9	Ежедневно

	родных игр.		
4.	Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.	1 – 9	На каждом уроке и занятии
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1 – 9	На каждом уроке, занятии
6.	Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.	1 – 9	1 раз в неделю
7.	Проведение Дня здоровья	1 – 9	1 раз в четверть
8.	Проведение спортивных праздников	1 – 9	1 раз в 2 месяца
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате, направленных на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения, активизации сенсорных каналов.	1 – 9	По расписанию

В течение 2021 года в школе продолжала функционирование сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда». В сенсорной комнате проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сферы. Занятия осуществлялись педагогами-психологами согласно разработанной программе, расписанию, спискам детей. Данные занятия вызвали положительный эмоциональный отклик у школьников, способствовали повышению работоспособности, обеспечивали смену видов деятельности в увлекательной для детей форме.

Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики, ЛФК,

занятости в детских объединениях дополнительного образования спортивной направленности и ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области»»

Направление работы	Классы	Количество уроков/занятий в неделю	Количество обучающихся
Уроки физкультуры в неделю	1, 2, 2 спец., 3, 3 спец., 4, 4 спец., 5, 5 спец., 6, 7, 8а,8б, 8 спец.,9, 9с.	2-3 согласно учебному плану	142
Коррекционный курс «Ритмика»	1, 2,3,4 кл.	1	41
Коррекционный курс «ЛФК»	1,2,3,4 кл.	1	41
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	2спец., 3спец.,4спец.,5спец.	2	21
Уроки адаптивной физкультуры	2 спец., 3 спец.,4 спец., 5 спец.	2	21

Коррекционные курсы «ОФП»	5,6	2	26
Музыка и танец (внеурочная деятельность)	1-4	1-2	56
Спортивные игры (внеурочная деятельность)	5,6	1	36
Дополнительное образование: детское объединение «Настольный теннис»	3,4,5,5с,6,8а	6	13
Дополнительное образование: детское объединение «Шашки»	4,5,7	4	9
ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области» «Настольный теннис», тренер Подпорина Л.Н.	2,3,4,5,6,	6	10
ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области» «Спортивно-оздоровительная группа», тренер Сорокина О.В.	9,9с	6	15
ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области» «Легкая атлетика», тренер Шатохина В.И.	7,8,9	6	10
ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области» «Спортивно-оздоровительная группа», тренер Петровская А.Ю.	5,7,8б	21	15

Обеспечение двигательной активности обучающихся, включая обучающихся на дому

Формы двигательной активности	Охват обучающихся	Виды двигательной активности	Примечание
1. Уроки физкультуры – 2 – 3 раза в неделю	100%	Элементы валеологии, дыхательной гимна-	У 46 школьников, 1 – 9 классов, обучающихся на дому, проводится урок

		стики, музыкальное сопровождение, ОРУ, корректирующие упражнения, упражнения на расслабление мышц, занятия на тренажерах.	«Адаптивная физкультура», «Физическая культура»
2. Динамическая пауза 40 минут (1 класс)	100%		
3. Физминутки на уроке	100%		
4. Утренняя зарядка	100 %		
5. Подвижные игры на переменах и в ГПД	100%		
6. Спортивные часы	100%		
7. Занятия в детских объединениях спортивной направленности, в «ЦАС»	35 % (65 обучающихся)		
8. Занятия ритмической гимнастикой (в начальной школе)	29% (41 обучающихся)		
9. Занятия «Двигательное развитие»	15 (10%)		
10. Занятия ЛФК (в начальной школе)	29% (41 обучающихся)		

Вывод: Охват физкультурно-оздоровительной работой, по сравнению с прошлым учебным годом несколько снизился за счет снижения численности обучающихся, но увеличился за счет включения в учебный план обучения на дому 7 – 9 классов уроков физкультуры и уроков адаптивной физкультуры. Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет количество учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 1 - 2\%$). В этом году остался стабильным охват занятиями ритмической гимнастикой в начальной школе (41 обучающийся), охват обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности и занятиями в ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области», что свидетельствует об эффективной организации работы школы по здоровьесбережению. Поскольку в школе высокие показатели патологии опорно-двигательного аппарата остается 100% охват детей (1,2,3,4 классы), нуждающихся в занятиях ЛФК, занятиях по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (2 спец., 3 спец., 4 спец., 5 спец. классы).

Спортивно-массовая работа

Уровень мероприятия	Название соревнований	Результат
Муниципальные мероприятия	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Участие
	Фестиваль «Вместе мы сильнее» среди участников с особыми образовательными потребностями общеобразовательных учреждений г. Белгорода	Участие
Региональные мероприятия	Выполнение комплекса ГТО для детей с ОВЗ; Соревнования по бочче; Соревнования по дартсу.	Участие

Региональный уровень	Легкоатлетическом забеге «Белгородский полумарафон»	Участие
Региональный уровень	Открытый чемпионат и первенство Белгородской области по спорту ЛИН в дисциплине легкая атлетика	Участие

Взаимодействие с социальными партнерами

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, культурно-просветительными учреждениями города. Взаимное сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов о сотрудничестве. Школа активно сотрудничает со следующими партнерами:

- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе «О, сколько нам открытий чудных...», экскурсий);
- Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок);
- Центральная детская библиотека им. А. Гайдара;
- Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» (организация музейных уроков, экскурсий);
- Белгородский музей связи;
- Геолого-минералогический музей института наук о Земле НИУ «БелГУ»;
- Белгородский зоопарк;
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий);
- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (организация экскурсий);
- Белгородский государственный литературный музей;
- ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области»;
- ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области»;
- Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций);
- УМВД г. Белгорода (обеспечение взаимодействия УМВД России по г.Белгороду и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних);
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (профилактика употребления ПАВ);

- Октябрьский районный суд г. Белгорода (профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся);
- ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (прохождение производственной практики студентов);
- НИУ «БелГУ» (прохождение практики и практических занятий студентов);
- МБОУ ДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ);
- МБУ «Центр социального обслуживания населения города Белгорода» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ);
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Белгорода;
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг».

Вывод: связь школы с культурно-просветительными учреждениями города значительно расширяет жизнедеятельность школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт воспитанников. В результате взаимного сотрудничества успешнее осуществляется процесс социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровые ресурсы:

Всего педагогов в школе – 55. Из них:

Администрация	Учитель-предметник	Учитель начальных классов	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор
3	20	10	15	2	1	2	1	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
53 (96%)	2 (4%)

Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Педагоги, не имеющие дефектологического образования
35 (64%)	20 (36%)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
30 (55 %)	14 (25 %)	11 (20 %)

Заслуженный учитель	Почётный работник общего образования, профессионального образования почётный работник воспитания и просвещения РФ
1	6

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
4 человека (7 %)	10 человек (18 %)	5 человек (9 %)	36 человек (66 %)

В 2021 году в штатное расписание введены новые штатные единицы и наш коллектив пополнился новым специалистом (учитель-дефектолог).

В школе создано 6 методических объединений, в которых педагоги активно работают над актуальными вопросами развития образовательного процесса.

В 2021 году наши педагоги стали победителями профессиональных конкурсов:

региональный конкурс «Открытый урок физической культуры» - учитель физической культуры Подпорина Л.Н.,

муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2022» - педагог-психолог Уроженко Е.М.

В 2021 году ведущими формами повышения педагогического уровня педагогов являлись

- самообразование;
- курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- изучение передового опыта коллег;
- конкурсы профессионального мастерства;
- участие в методических объединениях как на уровне школы, так и на муниципальном уровне.

В воспитательной работе в школе реализуются следующие программы:

- программа «Семья и школа»
- программа воспитания «Добрая школа»
- программа по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой выбор»
- программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) «Ступени взросления»

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) «Шаги к здоровью»

Вывод: анализ показал, что в школе сформирован стабильный, работоспособный, творческий педагогический коллектив, который отличает достаточный уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах.

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагогические работники школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- коррекционно-развивающие;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектные;
- интерактивные;
- информационно-коммуникативные.

Вывод: применяемые в учреждении современные образовательные технологии сочетаются с традиционными формами и методами и формами обучения и воспитания, что позволяет совершенствовать учебный процесс и обеспечивать максимально возможное развитие и социализацию обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно-методической литературой

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях, и имеется в необходимом количестве.

Год	Общий фонд	Художественная и методическая литература	Учебная литература
2019	22891	18002	4648
2020	21861	18002	3648
2021	17014	14661	2353

Сравнительный анализ основных показателей работы библиотеки

Основные показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество читателей	279	236	260
Книговыдача с учебниками	5605	5754	5356
Книговыдача без учебников	4563	5074	4683
Средняя посещаемость	8,1	10,0	10,0
Средняя обращаемость	0,25	0,3	0,36
Средняя читаемость	16,7	21,5	18,01
Приобретено учебников	365	321	290
% пополнения фонда учебной литературы	9,3	8,7	12
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	10	8	17

В библиотеке имеется справочная, художественная и методическая литература. Каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников. Для улучшения качества знаний по предметам библиотечный фонд ежегодно пополняется в соответствии рекомендованным перечнем учебно-методической литературы за счет средств регионального бюджета. В 2021 году фонд учебной литературы обновился на 12 %. Уменьшение объемов библиотечного фонда происходит в результате преобладания списания устаревшей учебной литературы над поступлением новой. В библиотеке оформлены и систематически обновляются выставки художественной, публицистической литературы. Средняя посещаемость осталась на прежнем уровне, средняя читаемость незначительно снизилась. Показатель «количество читателей» имеет тенденцию к повышению. В 2021 г. была оформлена подписка на периодические издания.

Материально-технические ресурсы

МКОУ ОШ № 30 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1708,2	1948	2013	195	188

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	50	112,0
библиотека	1	23,9
учебные кабинеты	195	430
спортивный зал	–	151,7
актовый зал	–	46,8
кабинет зам. директора	1	15
учительская	–	15,8
секретарь	1	11,9
медпункт	2	28,1
кабинет директора	1	17,4
кабинет логопеда	1	15,3
кабинет логопеда	1	23,8
кабинет социального педагога	2	8,4
кабинет педагога-психолога	1	21,5
сенсорная комната	1	20,5
коридоры	–	293,1
туалеты	–	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	–	472,9
Общая площадь		1967,2

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
–	–	26+10 ноутбуков мобильного класса	20+10 ноутбуков мобильного класса	26	26	7
<i>Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 31.12.2020 г.</i>						

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
16	3	13	5	–	–	–	1	–	–	–

Информационные ресурсы

<i>Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.</i>		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	да

Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	26
3	Вид подключения	выделенная линия скорость подключения 50 Мбит/с

Школа имеет официальный сайт (<http://school30.beluo.ru>), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт доступен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и содержит ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов. Наличие форума на сайте ОУ не предусмотрено. Количественные характеристики посещаемости сайта с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.:

- количество просмотров – 15886;
- количество визитов – 4039;
- количество посещений – 2054.

Статистика травматизма за 3 года

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся:

- беседы и инструктажи по правилам дорожного движения;
- правила поведения во время каникул;
- правила проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий;
- инструктажи перед выходом на экскурсии, соревнования под роспись в журнале;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках, занятиях внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Количество случаев школьного травматизма

2019	2020	2021
0	0	0

Вывод: отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 3 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по созданию безопасных условий жизнедеятельности.

Материально-техническая база, оснащённость столовой

Наименование помещения	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48,2	1
Пищеблок	46	1
Кладовая (склад)	13,5	1

Мероприятия по улучшению материально-технической базы столовой

Наименование помещения, оборудования	Наименование выполненных работ	Примечание
Столовая	Плиточное покрытие пола, стен	Приведено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
Оборудование на пищеблоке (водонагреватель, котел, посудомоечная машина и др.)	Рабочее состояние 100%	
Моечные раковины, водопроводный кран у плит	Подведена холодная вода	

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание за счет средств городского округа «Город Белгород». Продукты централизованно поставляет ООО «Фабрика социального питания» г. Белгорода на основании контрактов № 0958-30 от 28.12.2020 г., № 8947 от 31.08.05.2021. В школе реализуется областная целевая программа «Школьное молоко». В течение года осуществляется витаминизированное питание: йодированная поваренная соль, хлеб обогащенный йодом. В рацион питания вводились свежие фрукты и овощи в осенний и весенний периоды. В школе создана бракеражная комиссия от 19.05.2021 г. приказ № 165 для работы в ДОЛ «Дружба» и от 31.08.2021, приказ № 239 для работы в 2021-2022 учебном году, контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов. Объем порций соответствует норме. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов в холодильнике. Питьевой режим школьников соблюдается. Дети обеспечены питьевой водой посредством питьевого фонтанчика. В столовой отсутствует горячее водоснабжение, подогрев воды осуществляется за счет функционирования водонагревателя, котла.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима ОУ

Состояние помещений, учебных классов, мастерских, кабинетов, столовой, туалетных комнат соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим проветривания, влажной уборки, температурный режим соблюдается. Мебель в классных комнатах соответствует требованиям СанПиН 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20. , маркировка мебели соответствует антропометрическим данным детей. Освещение в учебных классах, мастерских, кабинетах левостороннее, площадь остекления соответствует нормам СанПиН от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20. Искусственное освещение осуществляется лампами дневного света. Классные доски оборудованы дополнительной подсветкой. В каждом учебном кабинете, мастерской есть тренажер для снятия напряжения с глаз. В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также COVID-19 дезобработка помещений осуществляется по графику, с увеличением кратности обработки с применением дезинфицирующих средств, а также работы бактерицидных рециркуляторов согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Прием обучающихся, сотрудников, работников пищеблока осуществляется через «Утренний фильтр» с обязательной термометрией и обработкой рук кожным антисептиком.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ОШ №30. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, специальные условия получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- соответствие адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации требованиям нормативно-правовым документам, локальным актам ОУ с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся
- эффективность воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества результатов образования (обучения);
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, спартакиадах;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и социально-психологическая адаптация»;
- мониторинговое исследование обучающихся 4-ых классов «Готовность к переходу в основную школу»;
- мониторинговое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 5-ых классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористиче-

ской безопасности, требования нормативных документов);

- оценку условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения в учреждениях СПО и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Образовательные результаты	Доля обучающихся, которые успевают на «4» и «5» – 25 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах – 71 %
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16-17 лет по окончании школы – 3 % Доля обучающихся, которые занимаются в детских объединениях спортивной направленности – 50 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников – 50 % (инвалиды, на соц. обеспечении – 50 %) Доля обучающихся, состоящих на межведомственном учете к общей численности обучающихся – 0,5 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы – 95 %
Инновационный потенциал педагогов	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии – 100 % Доля учителей, использующих ИКТ на уроках – 80 % Доля педагогов, имеющих ВКК – 54% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 22% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 % Доля педагогов, выступавших на МО различного уровня – 100%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100% Наличие дополнительного образования, кол-во программ дополнительного образования – 10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – 1 Наличие оборудованного медицинского кабинета – 1

7. Заключение

Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы специальные условия обучения для учащихся. Качество образовательного процесса достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов. В организации воспитательной работы отмечается положительная динамика по повышению общекультурного уровня учащихся. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры, спорта и образования города и нашей школы способствует социализации и интеграции учащихся в общество. Однако, недостаточен уровень сформированности социально-трудовых навыков у выпускников школы и осознанность в выборе будущей профессии.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), соответствующего современным потребностям общества и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи на 2022 год**:

1. Обеспечить дальнейшую реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО с УО.
2. Реализовать комплексный подход к развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Продолжить развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников.
4. Продолжить сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями г. Белгорода с целью личностного развития обучающихся, обогащения их социального и коммуникативного опыта.
5. Продолжить планомерную и систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования школы.
7. Усовершенствовать работу по формированию профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся и с учетом их состояния здоровья в рамках реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой выбор».
8. Развивать школьную инфраструктуру (по мере поступления денежных средств).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ОШ 30 Г. БЕЛГОРОДА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	188
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	–
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	–
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	–

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 140/74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 74/39 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 25/13 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0/0 %
1.19.3	Международного уровня	–
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	–
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 54/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 53/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 44/ 80 %
1.29.1	Высшая	Человек/% 30 /55 %
1.29.2	Первая	Человек/% 14 /25 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 7/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 15/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 8/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/78 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м