
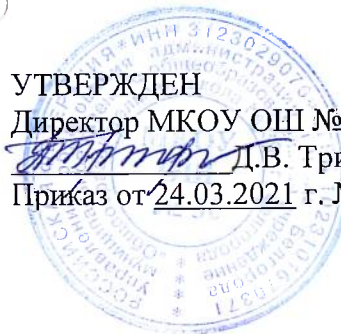



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Протокол № 5
от «23» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
 Д.В. Трифонова
Приказ от 24.03.2021 г. № 91



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа №30» г. Белгорода
за 2020 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 1 » апреля 2020 г.

Директор
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
 Д.В. Трифонова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 2 » апреля 2020 г.

Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода

И.А. Гричаникова



Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	5
3. Организация учебного процесса.....	8
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	12
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	25
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
7. Заключение.....	34

II. Показатели деятельности ОШ № 30, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в настоящее время в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
Адрес юридический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Адрес фактический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8351 от 12 октября 2016 года
Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 23 декабря 2019 года № 1913
Телефон	8 (4722) 380-821
Факс	380-821
e-mail	school30@beluo31.ru
Год ввода в эксплуатацию	1948
Тип строения	типовое
Мощность ОУ плановая/фактическая	195/193
Находится на балансе учредителя	с 1948 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода (далее – МКОУ ОШ № 30) ведет образовательную деятельность с 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании «Вспомогательная школа № 30 города Белгорода».

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей. Специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Очно-заочная форма
1 этап (1-4кл.)	81	4 года	81	–
2 этап (5-9 кл.)	21(5 кл.)	5 лет	21	–

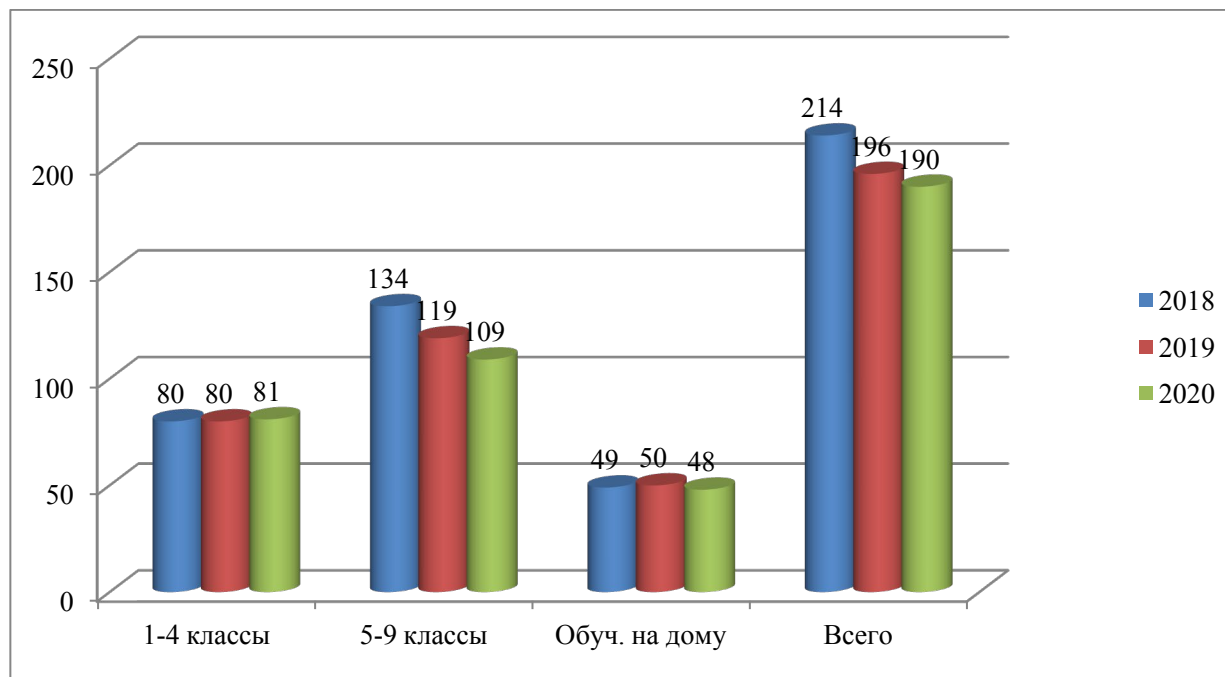
Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось в следующих формах:

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Очно-заочная форма
2 этап (5-9 кл.)	88 (6-9кл.)	5 лет	88	–

Порядок приема и отчисления воспитанников

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Количество детей, поступивших в ОУ в 2020 году по заключению территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии, составляет 24 человека. Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о порядке основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников.

Динамика численности обучающихся за 2018, 2019 и 2020 годы:



Вывод: Отмечается незначительное уменьшение количества обучающихся, нуждающихся в организации обучения на дому по индивидуальному учебному плану. Общее количество детей, обучающихся на дому, в 2020 году составило 48 человек (25% от общего числа обучающихся школы).

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административ-

ный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Структура управления обеспечена локальными нормативными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

В 2020 году в целях приведения нормативно-правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствие с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», протоколом профсоюзного комитета МКОУ ОШ № 30 от 20 марта 2020 г. № 3 были утверждены и введены в действие следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о службе охраны труда;
2. Положение о комиссии по охране труда;
3. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися;
4. Положение об административно-общественном контроле;
5. Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза;
6. Положение по разработке, учету и применению инструкций по охране труда;
7. Порядок ведения и оформления журналов по охране труда.
8. Номенклатура дел по охране труда;
9. Программа вводного инструктажа по охране труда;
10. Программа первичного инструктажа по охране труда;
11. Инструкция о мерах пожарной безопасности;
12. Положение о сайте МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
13. Положение о библиотеке в МКОУ ОШ № 30;
14. Положение о наставничестве в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
15. Порядок отбора педагогических работников МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода для осуществления функций наставника;
16. Положение о совещании при директоре;
17. Положение об учебном кабинете;
18. Положение об учебных мастерских МКОУ ОШ № 30;
19. Положение о школьном методическом объединении;
20. Положение о методическом совете школы;
21. Положение о внутришкольном контроле;

22. Положение о специальном классе (группе) для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР);
23. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе;
24. Положение об индивидуальной образовательной программе;
25. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
26. Правила пользования библиотекой МКОУ ОШ № 30;
27. Положение о порядке учета, использования, хранения и уничтожения печатей и штампов в МКОУ ОШ № 30;
28. Инструкция по организации защиты МКОУ ОШ № 30 от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера;
29. Функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности МКОУ ОШ № 30;
30. Положение о службе примирения (медиации) МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
31. Положение о порядке организации освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
32. Положение о мониторинге качества образования в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода.
33. Положение об эвакуационной группе;
34. Положение о паспорте антитеррористической защищенности МКОУ ОШ № 30;
35. Положение об организации и ведении гражданской обороны в МКОУ ОШ № 30;
36. Положение о добровольных пожертвованиях;
37. Положение о работе с персональными данными работников МКОУ ОШ № 30;
38. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с у/о;
39. Положение о порядке выдачи свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, о порядке заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов;
40. Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника;
41. Положение журнала индивидуального обучения на дому, журнала учета внеурочной деятельности, журнала учета коррекционных занятий, журнала группы продленного дня, журнала дополнительного образования;
42. Положение об оказании логопедической помощи;
43. Положение о консультационном центре «Профориентир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
44. Должностная инструкция инженера ответственного по безопасности дорожного движения.

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-

воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям работы школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

3. Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов в 2020 году по этапам обучения

I этап обучения/кол-во классов	II этап обучения/количество классов
1-е классы – 2	5-е классы – 1
2-е классы – 2	6-е классы – 1
3-и классы – 2	7-е классы – 3
4-е классы – 2	8-е классы – 2
	9-е классы – 1
Итого: 8	Итого: 8

МКОУ ОШ № 30 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вариант 2;
 - адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 – 9 классы;
 - дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
- Обучение осуществляется по очной форме на русском языке.
Все обучающиеся получают образование за счёт бюджетных ассигнований.

Комплектование классов в 2020 году

Классы/человек	с 1 января по 31 августа 2020 года	с 1 сентября по 31 декабря 2020 года
Всего классов-комплектов /обучающихся, из них:	16/196 (из них 50 на дому)	16/190 (из них 48 на дому)
1 – 4 классы (классов/обучающихся)	6/84	8/81
5 – 9 классы (классов/обучающихся)	9/112	8/109

Структура классов соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения:

3 четверть 2019-2020 учебного года: 09.01.2020 г. – 21.03.2020 г.

Каникулы: с 23.03.2020 г. по 31.03.2020 г.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов: 18 февраля 2020 г. – 24 февраля 2020 г.

4 четверть 2019-2020 учебного года: 06.04.2020 г. – 25.05.2020 г.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 24.03.2020 года № 751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» и согласно приказа по ОУ № от 06.04.2020 г. № 146 А «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год» в календарный учебный график были внесены изменения в части сроков весенних каникул и начала учебных занятий в 4 учебной четверти для 1-9-х классов.

Каникулы: 01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.

Начало 2020-2021 учебного года: 1 сентября.

1 четверть 2020-2021 учебного года: 01.09.2020 г. – 23.10.2020 г.

Каникулы: с 26.10.2020 г. по 03.11.2020 г.

2 четверть 2019-2020 учебного года: 09.11.2020 г. – 25.12.2020 г.

На основании Решения Координационного совета по итогам рабочего совещания по противодействию распространению заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией, на территории Белгородской области от 27.10.2020 года КС – 14 п. 10 и в соответствии с приказом по ОУ от 03.11.2020 г. № 372 «О внесении изменений в календарный учебный график 2020-2021 учебного года» в календарный учебный график были внесены изменения в части сроков осенних каникул и начала учебных занятий во 2 учебной четверти для 1 – 9-х классов.

В соответствии с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года, учебной недели и каникул

Классы	Количество учебных недель	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока	Продолжительность каникул		
				В теч. года	Лето	Дополнительные
1 класс	33	5 дневная	35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	Февраль (7 дней)
2–8 классы	34	5 дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–
1, 9	33	5-дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Сменность занятий: 1 смена.

Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 3286-15»).

Во исполнение постановления губернатора Белгородской области от 13.03.2020 г. № 20 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» и приказа департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года № 751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», в соответствии с приказом по образовательному учреждению от 6 апреля 2020 года № 147 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий» было организовано обучение учащихся с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ МКОУ ОШ № 30.

Общее количество учащихся по состоянию на 06.04.2020	Количество учащихся, обучающихся в период с 06.04.2021 г. по 25.05.2021 г. в дистанционной форме	% учащихся, обучающихся в период с 06.04.2021 г. по 25.05.2021 г. в дистанционной форме
196	102	52 %

Учителями-предметниками, учителями начальных классов была обеспечена для учащихся передача знаний по учебным предметам с использованием электронной почты, систем обмена текстовыми сообщениями, официального сайта МКОУ ОШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ИСОУ «Виртуальная школа». Программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в 4 четверти 2019-2020 учебного года были реализованы в полном объеме в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация плана ППк

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Персонал	Количество	Квалификационная категория
Педагог- психолог	2	Без категории
Учитель-логопед	2	Высшая, первая
Социальный педагог	1	Высшая

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2020 году

год	Всего учащихся чел./%	Динамика развития ребенка					Коррекционная помощь, оказанная специалистами ОУ		
		Положительная	Волнообразная	Незначительная	Отрицательная	Отсутствует	учитель	учитель-логопед	педагог-психолог
2019	129/60%	74/57,2%	27/21%	27/21%	1/0,8%	–	129/100%	129/100%	84/65%
2020	59/31%	28/47%	7/12%	22/37%	2/4%	–	59/100%	37/63%	27/46%

Результаты работы ППк по оказанию помощи детям с ОВЗ в 2020 году

год	2019	2020
Количество детей, прошедших обследование на ППк	129	59
Из них детей с ОВЗ	129	7
Из них детей-инвалидов	118	52
Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	129	59
Количество детей, получивших психолого-педагогическую, логопедическую помощь	129	59

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями:

Классы	Количество часов	Охват обучающихся
1–4	6	100 %
1 спец. – 4 спец.	10	100 %
5	6	100 %
6	2	100 %
7 спец.	2	100%
7а	2	100 %
7б	2	100 %

В организации образовательного процесса санитарно-гигиенические требования выполняются:

– в части наполняемости классов в 75 % классов-комплектов наполняемость не превышает норматива, в 25 % классов-комплектов наполняемость классов-комплектов незначительно превышает (2-3 человека) предельную наполняемость, что связано с необходимостью предоставления образования на основании заключения ТППК/ЦППК;

– составления расписания учебных занятий, детских объединений дополнительного образования, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим;

– организация образовательного процесса осуществляется в 1 смену.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса. Распределение учебной нагрузки по дням в течение недели отвечает гигиеническим требованиям. В целом расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Анализ расписания учебных занятий показал его соответствие учебному плану образовательного учреждения, следовательно, обеспечивает полноту реализации программ соответствующего этапа обучения.

Выводы: образовательный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами вышестоящих организаций. Требования СанПиН соблюдены.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за со-

бой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Овладение ребенком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей самореализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН, 2.4.2. № 2821 – 10:

1 класс – 21 час;

2–4 классы – 23 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 33 часа;

9 класс – 33 часа.

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

*Уровень качества знаний и успеваемости
(май 2020 года)*

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	21%	100%
5-9 классы	26%	100%
Среднее значение по ОУ	25 %	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости
(декабрь 2020 года)*

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	20 %	100%
5-9 классы	26 %	100%
Среднее значение по ОУ	24 %	100%

Сравнительный анализ среднего по ОУ качества знаний и успеваемости

Год	Качество знаний	Успеваемость
2016	25%	100%
2017	18%	100%
2018	20%	100%
2019	20%	100%
2020	25%	100%

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах (входной контроль) в период с 28.09.2020 г. по 01.10.2020 г.

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
2-4 классы	42%	45%
5-9 классы	44%	45%
	Итого по школе: 43%	Итого по школе: 45%

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 1 полугодии 2020-2021 учебного года

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
2-4 классы	38%	31%
5-9 классы	41%	40%
	Итого по школе: 40 %	Итого по школе: 42 %

Представленные данные свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с заданиями, они усваивают программный материал в соответствии с программой обучения. Анализ итогов контрольных работ на конец 2020 года показал, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки.

Типичные ошибки по математике: на сложение и вычитание с переходом через разряд, на табличное умножение и деление, что свидетельствует о недостаточном усвоении учащимися тем «Состав числа 20», «Умножение и деление в пределах 100».

Типичные ошибки по русскому языку фонетико-фонематические ошибки (пропуски и замены букв и слогов), ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, что свидетельствует о недостаточной сформированности фонематического восприятия обучающихся и навыков применения правил орфографии.

Учащиеся специальных классов выполняли контрольные работы по индивидуальным контрольно-измерительным материалам в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) или индивидуальной образовательной программой. С незначительной помощью учителя задания выполняют 4% (3 учащихся) от общего количества детей в специальных классах (28 человек).

Из 49 учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, работу выполняли (без обучающихся 1-х классов) 46 обучающихся (100%). Все обучающиеся работали по индивидуальному контрольно-измерительным материалам. Качество знаний по итогам контрольных работ по русскому языку составило 27%, по математике – 20% .

Результаты проверки техники чтения на конец 1 четверти 2020-2021 учебного года

Классы	По способу чтения				По правильности чтения				Понимание прочитанного	
	Не читают	Читают по слогам	Целыми словами (медленно)	Выразительно (бегло)	Без ошибок	Допускают 1-2 ошибки	Допускают 3 и более ошибок	Не читают	Понимают прочитанное	Не понимают прочитанное
2 – 4	40%	40%	12 %	6%	0%	21%	39%	40%	48%	52%
5 – 9	19%	40%	21%	12%	0%	30%	50%	19%	68%	32%

Паузы между предложениями соблюдают во 2 – 4 классах только 2 учащихся (6%), а в 5-9 классах – 37 учащихся (50%).

Логическое ударение соблюдают ни один учащийся (0 %) 2 – 4 классов и 46% (34 учащихся) 5 – 9 классов.

Проверка техники чтения по итогам 1 четверти показала, что не все обучающиеся читают целыми словами. Ученики допускают ошибки при чтении текста, читают монотонно, не владеют силой голоса, не все понимают прочитанное. Техника чтения большинства учащихся соответствует минимальному уровню предметных результатов

Вывод: необходимо продолжить коррекционную работу по обучению и воспитанию обучающихся для достижения более высоких результатов. Необходимо больше времени на уроке уделять обучению практическим навыкам чтения, а также счета и письма с опорой на наглядный материал, используя игровые приемы, внеурочную деятельность.

Уровень социализации выпускников 9 класса 2020 года

Классы	Всего окончили школу	Поступили в ССУЗы	Инвалиды	Намерены работать
9 класс	23	9	17	1

Из 23 человек 6 выпускников 9 классов не охвачены обучением и трудовой деятельностью, являются инвалидами, не учатся и не работают по состоянию здоровья.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 г. № ДГ – 193/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании приказа по образовательному учреждению от 20 мая 2021 года «О проведении итоговой аттестации обучающихся, закончивших 9-летнее обучение» была отменена итоговая аттестацию в форме проведения экзаменов по трудовому обучению для обучающихся, закончивших 9-летний курс обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе. Итоговые отметки в Свидетельства об обучении внесены на основе годовых отметок за итоговый курс обучения по учебным предметам учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных образовательных программ и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Дополнительное образование

В 2020 году продолжали функционировать 11 детских объединений различной направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной).

На конец мая 2020 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Волшебное слово»	бесплатно	1	13
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	9
3.	«Шашки»	бесплатно	1	4
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	13
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	8
6.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	бесплатно	1	17
7.	«Эстетика быта»	бесплатно	1	5
8.	«Удивительный мир растений»	бесплатно	1	5
9.	«Музыкальная палитра»	бесплатно	1	5
10.	«Радуга творчества»	бесплатно	1	5
11.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	5
			ИТОГО	84

В сентябре 2020 года было открыто новое детское объединение с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) социально-педагогической направленности «Хозяюшка».

На конец декабря 2020 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Волшебное слово»	бесплатно	1	8
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	10
3.	«Шашки»	бесплатно	2	9
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	13
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	12
6.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	5
7.	«Хозяюшка»	бесплатно	1	6
8.	«Сольное пение»	бесплатно	1	9
9.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	бесплатно	1	12
ИТОГО			11	84

Дополнительным образованием в 2020 году было охвачено 84 обучающихся школы (на 1 чел. больше, чем в прошлом году). Это связано с выбытием обучающихся по окончании школы, а также с тем, что многие дети (1-4 классы) охвачены внеурочной деятельностью по аналогичным направлениям работы. Большинство обучающихся группы «социального риска» занимаются в детских объединениях дополнительного образования. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации и активного участия в областных и городских конкурсах, акциях фестивалей. В 2020 году в дополнительное образование включены дети с РАС.

Вывод: в 2021 году классным руководителям 1 - 9 классов следует продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Учителям, осуществляющим работу в детских объединениях дополнительного образования в целях ознакомления обучающихся и их родителей с результатами работы детских объединений дополнительного образования школы необходимо продолжать проводить отчетные мероприятия (концерты, праздники, утренники, выставки и т.д.).

Медицинское обслуживание

Медицинский персонал	Количество ставок	Условия работы
Медицинская сестра	1	По договору с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
Врач	0,25	

Медицинское обслуживание: медицинский персонал наряду с администрацией школы несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм, режима и качества питания обучающихся, оказание первой доврачебной помощи. В школе проводится плановая работа по раннему выявлению и диагностике патологии здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию, а также осмотр детей декретированных возрастов, которая включает в себя осмотр врачей основных специальностей (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, педиатр) и клинические анализы, а также флюорографическое исследование.

Обучающиеся школы проходят расширенную диспансеризацию, осматриваются врачами – специалистами (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог-андролог, невролог, педиатр). Кроме того им проводятся инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ брюшной полости. В классах, в ИСОУ «Виртуальная школа» ведется «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. По результатам осмотров, при необходимости дальнейшего консультирования, лечения, родителям (законным представителям) выдается направление в медицинские организации. Медицинские организации осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Обследования	Девочки	Мальчики
Флюорография	2005 г. – 4 чел.	2005 г. – 8 чел.
ЭКГ		2004 г. – 16 чел. 2010 г. – 14 чел.
УЗИ		2005 г. – 17 чел.
Клинические анализы (кровь, моча)		2004 г. – 16 чел. 2005 г. – 17 чел. 2010 г. – 14 чел.
Хирург, ортопед, гинеколог, окулист, эндокринолог, андролог, невролог		2004 г. – 16 чел. 2005 г. – 17 чел. 2010 г. – 14 чел.

Профилактика гриппа и ОРВИ

Привито от гриппа 42 обучающихся, что составляет 100% от поданных согласий родителей на вакцинацию.

Оснащение медицинского кабинета

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты), которые оснащены в соответствии с СанПиН п. 2.4.1178-02 для ОУ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

В декабре 2017 года на базе школы в медицинском блоке в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы и в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 27.09.2017 г. № 366-п «Об утверждении комплекса мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был создан кабинет здоровья. В рамках данной программы было приобретено скрининговое оборудование с целью доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году кабинет здоровья продолжал функционировать, охват детей составил 9 человек (в 2019 году -31 человек).

Состояние здоровья обучающихся

Мониторинг диспансерного учета

Вид заболевания	2019 год	2020 год	Динамика
Заболевание нервной системы	355	319	Снижение на 36 случаев
Заболевание опорно – двигательного аппарата	145	127	Снижение на 18 случаев
Нарушение зрения	70	81	Увеличение на 11 случаев
Заболевание сердечно сосудистой системы	21	24	Увеличение на 3 случая
Заболевание эндокринной системы	36	33	Снижение на 3 случая
Заболевание крови	2	2	Стабильно
Заболевание органов дыхания	2	2	Стабильно
Кожные заболевания	2	2	Стабильно
Отоларингологические заболевания	25	23	Снижение на 2 случая
Заболевание почек	5	5	Стабильно
Заболевание желудочно – кишечного тракта	5	5	Стабильно
Хирургические заболевания	15	16	Увеличение незначительное на 1 случай

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы	2019 год	2020 год
I	–	–
II	–	–
III	26	20
IV	170	154
V	–	16

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

Наименование групп	2019 год	2020 год	Динамика
Основная группа I	4 (2%)	7 (4%)	Снижение на 2%
Подготовительная II	52 (26%)	47 (25%)	Снижение на 1%
Специальная медицинская III	94 (48%)	119 (62%)	Снижение на 1%
Специальная медицинская IV	30 (15%)		
Специальная медицинская V	15 (8%)	12 (6%)	Снижение на 3%
Освобождены от занятий физкультурой	1 (1%)	5 (3%)	Увеличение на 4%

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом по результатам мониторинга деятельности школы, численность обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, патологией зрения остается высокой, многие школьники имеют несколько видов патологии различных органов и систем. Количество детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах $\pm 3\%$). В течение последних двух лет количество зарегистрированных случаев снизилось на несколько пунктов (см. Таблицу) по основным видам патологии. Увеличение отмечается по патологии зрения и незначительно по СС-патологии.

Работа педагогического коллектива, медицинского персонала по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм работы

№ п/п	Мероприятия	Классы	Режим, условия
1.	Проведение динамической паузы с музыкальным сопровождением.	1 – 9	Ежедневно (в теплое время года на спортивной площадке)
2.	Проведение спортивных часов в ГПД.	1 – 9	Вторник
3.	Проведение прогулок для учащихся ГПД с использованием подвижных, народных игр.	1 – 9	Ежедневно
4.	Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.	1 – 9	На каждом уроке и занятии
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1 – 9	На каждом уроке, занятии
6.	Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.	1 – 9	1 раз в неделю
7.	Проведение дня здоровья	1 – 9	1 раз в четверть
8.	Проведение спортивных праздников	1 – 9	1 раз в 2 месяца
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате, направленных на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения, активизации сенсорных каналов.	1 – 4, 5	По расписанию

В течение 2020 года в школе продолжала функционирование сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда». В сенсорной комнате проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сферы. Занятия осуществлялись педагогами-психологами согласно разработанной программе, расписанию, спискам детей. Данные занятия вызвали положительный эмоциональный отклик у школьников, способствовали повышению работоспособности, обеспечивали смену видов деятельности в увлекательной для детей форме.

*Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики, ЛФК,
занятости в детских объединениях дополнительного образования спортивной направленности и ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области»»*

Направление работы	Классы	Количество уроков/ занятий в неделю	Количество обучающихся
Уроки физкультуры в неделю	1, 1 спец., 2, 2 спец., 3, 3 спец., 4, 4 спец., 5, 6, 7а, 7б, 7 спец., 8, 8 спец., 9	2 – 3 согласно учебному плану	142
Коррекционный курс «Ритмика»	1, 2, 3, 4 кл.	1	41
Коррекционный курс «ЛФК»	1, 2, 3, 4 кл.	1	41
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1с, 2с, 3с, 4с	2	19
Уроки адаптивной физкультуры	1с, 2 с, 3 с, 4 с	2	19
Коррекционные курсы «ОФП»	2	2	10
Музыка и танец (внеурочная деятельность)	1 – 4	1 – 2	60
Спортивные игры (внеурочная деятельность)	5	1	10
Дополнительное образование: детское объединение «Настольный теннис»	3, 4с, 5, 6, 7а, 9	5	10
Адаптивная школа «Настольный теннис», тренер Подпорина Л.Н.	3, 4, 4с, 5, 6, 7а, 9	5	15
Дополнительное образование: детское объединение «Шашки»	3, 4, 6	3	9
Адаптивная школа «Спортивно-оздоровительная группа», тренер Сорокина О.В.	8с, 8, 9	6	22
Адаптивная школа «Легкая атлетика», тренер Катунина В.И.	5, 6, 7а, 7б, 8	6	10
Адаптивная школа «Спортивно-оздоровительная группа», тренер Петровская А.Ю.	4с, 6, 7б	3	15

Обеспечение двигательной активности обучающихся, включая обучающихся на дому

Формы двигательной активности	Охват обучающихся	Виды двигательной активности	Примечание
1. Уроки физкультуры – 2 – 3 раза в неделю	100%	Элементы валеологии, дыхательной гимнастики, музыкальное сопровождение, ОРУ, корректирующие упражнения, упражнения на расслабление мышц, занятия на тренажерах.	У 48 обучающихся на дому школьников 1 – 4 классов проводится урок «Адаптивная физкультура», «Физическая культура»
2. Динамическая пауза 40 минут	100%		
3. Физминутки на уроке	100%		
4. Подвижные игры на переменах и в ГПД	100%		
5. Спортивные часы	100%		
6. Занятия в детских объединениях спортивной направленности, в «ЦАС»	33 % (62 обучающихся)		
7. Занятия ритмической гимнастикой (в начальной школе)	22% (41 обучающийся)		
8. Занятия «Двигательное развитие»	19 (10%)		
9. Занятия ЛФК (в начальной школе)	22% (41 обучающийся)		

Вывод: Охват физкультурно-спортивной работой, по сравнению с прошлым учебным годом несколько снизился за счет снижения численности обучающихся, но увеличился за счет включения в учебный план обучения на дому 6 – 9 классов уроков физкультуры. Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет количество учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 1 - 2\%$). В этом году остался стабильным охват занятиями ритмической гимнастикой в начальной школе (41 обучающийся), охват обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности и занятиями в ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области», что свидетельствует об эффективной организации работы школы по здоровьесбережению. Поскольку в школе высокие показатели патологии опорно-двигательного аппарата увеличился охват детей, нуждающихся в занятиях ЛФК, занятиях по коррекционному курсу «Двигательное развитие».

Спортивно-массовая работа

Уровень мероприятия	Название соревнований	Результат
Муниципальные мероприятия	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Участие
	Фестиваль «Вместе мы сильнее» среди участников с особыми образовательными потребностями общеобразовательных учреждений г. Белгорода	Участие
Региональные мероприятия	Выполнение комплекса ГТО для детей с ОВЗ	Участие

Взаимодействие с социальными партнерами

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, культурно-просветительными учреждениями города. Взаимное сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов о сотрудничестве. Школа активно сотрудничает со следующими партнерами:

– Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе «О, сколько нам открытий чудных...», экскурсий);

– Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок);

– Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» (организация музейных уроков, экскурсий);

– Белгородский музей связи;

– Геолого-минералогический музей института наук о Земле НИУ «БелГУ»;

– Белгородский зоопарк;

– ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий);

– ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (организация экскурсий);

– Белгородский государственный литературный музей;

– ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области»,

– Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;

– ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций);

- УМВД г. Белгорода (обеспечение взаимодействия УМВД России по г.Белгороду и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних);
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (профилактика употребления ПАВ);
- Октябрьский районный суд г.Белгорода(профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся);
- ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (прохождение производственной практики студентов);
- НИУ «БелГУ» (прохождение практики и практических занятий студентов);
- МБОУ ДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ);
- МБУ «Центр социального обслуживания населения города Белгорода» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ);
- ГБУ «ЦАС и ФК Белгородской области»;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Белгорода;
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

Вывод: связь школы с культурно-просветительными учреждениями города значительно расширяет жизнедеятельность школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт воспитанников. В результате взаимного сотрудничества успешнее осуществляется процесс социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровые ресурсы:

Всего педагогов в школе – 53. Из них:

Администрация	Учитель-предметник	Учитель начальных классов	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор
3	22	8	14	2	2	1	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
48 (91%)	5 (9%)

Высшая квалификационная категория	1 категория	Без категории
29 (55 %)	12 (22 %)	12 (23 %)

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования, почётный работник воспитания и просвещения РФ
1	2	4

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
4 человек (7 %)	9 человек (17 %)	11 человек (20 %)	29 человека (56 %)

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагогические работники школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- элементы здоровье-ориентированных технологий;
- коррекционно-развивающие;
- игровые;
- информационно-компьютерные.

Вывод: коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что позволяет совершенствовать учебный процесс, а, следовательно, сама учебная деятельность обучающихся и их знания приобретают новые качества.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно-методической литературой

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях, и имеется в необходимом количестве.

Год	Общий фонд	Художественная и методическая литература	Учебная литература	Справочники и дополнительная литература	Периодические издания
2019	22891	18002	4648	241	542
2020	21861	18002	3648	241	530

Сравнительный анализ основных показателей работы библиотеки

Основные показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество читателей	271	279	236
Книговыдача с учебниками	5326	5605	5754
Книговыдача без учебников	4653	4563	5074
Средняя посещаемость	8,1	8,1	10,0
Средняя обращаемость	0,25	0,25	0,3
Средняя читаемость	22,2	16,7	21,5
Приобретено учебников	410	365	321
% пополнения фонда учебной литературы	9,6	9,3	8,7
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	10	10	8

Библиотека обеспечена справочной, художественной и методической литературой. Каждый учащийся обеспечен необходимым комплектом учебников. В библиотеке имеется компьютер. Для улучшения качества знаний по предметам библиотечный фонд ежегодно пополняется в соответствии рекомендованным перечнем учебно-методической литературы за счет средств регионального бюджета. В 2020 году фонд учебной литературы пополнился на 8,7 %. Уменьшение объемов библиотечного фонда происходит в результате преобладания списания устаревшей учебной литературы над поступлением новой. В библиотеке оформлены и систематически обновляются выставки художественной, публицистической литературы. Средняя читаемость библиотеки увеличилась на 4,8 %, средняя посещаемость увеличилась на 1,9 %. Количество читателей по сравнению с предыдущими годами несколько снизилось. В 2020 г. была оформлена подписка на периодические издания. По сравнению с прошлым годом отмечается положительная динамика основных показателей работы библиотеки, что говорит о хорошей работе библиотеки в ОУ по обеспечению информационных условий для осуществления образовательного процесса и оказанию помощи обучающимся в освоении академических знаний и социальных компетенций.

Материально-технические ресурсы

МКОУ ОШ № 30 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1708,2	1948	2013	195	193

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	50	112,0
библиотека	1	23,9
учебные кабинеты	195	430
спортивный зал	–	151,7
актовый зал	–	46,8
кабинет зам. директора	1	15
учительская	–	15,8
секретарь	1	11,9
медпункт	2	28,1
кабинет директора	1	17,4
кабинет логопеда	1	15,3
кабинет логопеда	1	23,8
кабинет социального педагога	2	8,4
кабинет педагога-психолога	1	21,5
сенсорная комната	1	20,5
коридоры	–	293,1
туалеты	–	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	–	472,9
Общая площадь		1967,2

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК				
–	–	26+10 ноутбуков мобильного класса	20+10 ноутбуков мобильного класса	26	26	7				
Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 31.12.2020 г.										
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
16	3	13	5	–	–	–	1	–	–	–

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	да

Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	26
3	Вид подключения	выделенная линия скорость подключения 50 Мбит/с

Школа имеет официальный сайт (<http://school30.beluo.ru>), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт доступен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и содержит ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов. Наличие форума на сайте ОУ не предусмотрено. Количественные характеристики посещаемости сайта с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.:

- количество просмотров – 15886;
- количество визитов – 4039;
- количество посещений – 2054.

Статистика травматизма за 3 года

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся:

- беседы и инструктажи по правилам дорожного движения;
- правила поведения во время каникул;
- правила проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий;
- инструктажи перед выходом на экскурсии, соревнования под роспись в журнале;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках, занятиях внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Количество случаев школьного травматизма

2018	2019	2020
0	0	0

Вывод: отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 3 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по созданию безопасных условий жизнедеятельности.

Материально-техническая база, оснащённость столовой

Наименование помещения	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48,2	1
Пищеблок	46	1
Кладовая (склад)	13,5	1

Мероприятия по улучшению материально-технической базы столовой

Наименование помещения, оборудования	Наименование выполненных работ	Примечание
Столовая	Плиточное покрытие пола, стен	Приведено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15
Оборудование на пищеблоке (водонагреватель, котел, посудомоечная машина и др.)	Рабочее состояние 100%	
Моечные раковины, водопроводный кран у плит	Подведена холодная вода	

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание за счет средств городского округа «Город Белгород», детям, посещающим группы продленного дня обеспечен полдник. Продукты централизованно поставляет ООО «Фабрика социального питания» г. Белгорода на основании контрактов № 1309-30 от 05.02.2020 г., № 0179-30 от 13.05.2020, №2020/3 от 20.04.2020, № 2020/7 от 29.05.2020, № 2020/8 от 28.08.2020, № 2020/9 от 25.09.2020, №0716/30 от 26.10.2020 г. В школе реализуется областная целевая программа «Школьное молоко» и включение в рацион питания обучающихся натурального меда. В течение года осуществляется витаминизированное питание: йодированная поваренная соль, хлеб обогащенный йодом. В рацион питания вводились свежие фрукты и овощи в осенний и весенний периоды. В школе создана бракеражная комиссия от 16.07.2020 г. приказ № 199 для работы в ДОЛ «Дружба» и от 31.08.2020, приказ № 247 для работы в 2020-2021 учебном году, контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов. Объем порций соответствует норме. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов в холодильнике. Питьевой режим школьников соблюдается. Дети обеспечены питьевой водой посредством питьевого фонтанчика. В столовой отсутствует горячее водоснабжение, подогрев воды осуществляется за счет функционирования водонагревателя, котла.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима ОУ

Состояние помещений, учебных классов, мастерских, кабинетов, столовой, туалетных комнат соответствует требованиям СанПиН от 10.07.2015 № 26. Режим проветривания, влажной уборки, температурный режим соблюдается. Мебель в классных комнатах соответствует требованиям СанПиН от 10.07.2015 № 26, маркировка мебели соответствует антропометрическим данным детей. Освещение в учебных классах, мас-

терских, кабинетах левостороннее, площадь остекления соответствует нормам СанПиН от 10.07.2015 № 26. Искусственное освещение осуществляется лампами дневного света. Классные доски оборудованы дополнительной подсветкой. В каждом учебном кабинете, мастерской есть тренажер для снятия напряжения с глаз. В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также COVID-19 дезобработка помещений осуществляется по графику, с увеличением кратности обработки с применением дезинфицирующих средств, а также работы бактерицидных рециркуляторов согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Прием обучающихся, сотрудников, работников пищеблока осуществляется через «Утренний фильтр» с обязательной термометрией и обработкой рук кожным антисептиком.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ОШ №30. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, специальные условия получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- соответствие адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации требованиям нормативно-правовым документам, локальным актам ОУ с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся

- эффективность воспитательной работы;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества результатов образования (обучения);

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, спартакиадах;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и социально-психологическая адаптация»;
- мониторинговое исследование обучающихся 4-ых классов «Готовность к переходу в основную школу»;
- мониторинговое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 5-ых классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения в учреждениях СПО и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Образовательные результаты	Доля обучающихся, которые успевают на «4» и «5» – 25 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах – 71 %
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16-17 лет по окончании школы – 3 % Доля обучающихся, которые занимаются в детских объединениях спортивной направленности – 50 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников – 57 % (инвалиды, на соц. обеспечении – 57 %) Доля обучающихся, состоящих на межведомственном учете к общей численности обучающихся – 0,5 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы – 95 %
Инновационный потенциал педагогов	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии – 100 % Доля учителей, использующих ИКТ на уроках – 80 %

	Доля педагогов, имеющих ВКК – 54% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 22% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 % Доля педагогов, выступавших на МО различного уровня – 100%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100% Наличие дополнительного образования, кол-во программ дополнительного образования – 9 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – 1 Наличие оборудованного медицинского кабинета – 1

7. Заключение

Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы специальные условия обучения для учащихся. Качество образовательного процесса достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов. В организации воспитательной работы отмечается положительная динамика по повышению общекультурного уровня учащихся. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры, спорта и образования города и нашей школы способствует социализации и интеграции учащихся в общество. Однако, недостаточен уровень сформированности социально-трудовых навыков у выпускников школы и осознанность в выборе будущей профессии.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), соответствующего современным потребностям общества и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи на 2021год:**

1. Обеспечить дальнейшую реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО с УО.
2. Реализовать комплексный подход к развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Продолжить развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников

4. Продолжить сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями г. Белгорода с целью личностного развития обучающихся, обогащения их социального и коммуникативного опыта.
5. Продолжить планомерную и систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования школы.
7. Усовершенствовать работу по формированию профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся и с учетом их состояния здоровья в рамках реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой выбор».
8. Развивать школьную инфраструктуру (по мере поступления денежных средств).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ОШ 30 Г. БЕЛГОРОДА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	–
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	–
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	–

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 135/71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 94/49 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/2 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек 30/16 %
1.19.3	Международного уровня	–
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	–
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 49/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 48/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 5/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 5/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 41/ 77 %
1.29.1	Высшая	Человек/% 29 /55 %
1.29.2	Первая	Человек/% 12 /22 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 9/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 12/22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 9/17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 44/83 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/78 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м