

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30» города Белгорода

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ОШ № 30
Л.И. Михайличенко
Приказ № 269 от 31.08.2023 г.



Положение
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

г. Белгород, 2023 г.

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Общие положения

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ ОШ № 30 города Белгорода.

Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности конкретного ребенка.

Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта:

и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

1. титульный лист;
2. общие сведения о ребенке;
3. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
4. индивидуальный учебный план;
5. содержание образования в условиях организации и семьи;
6. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося ;
9. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения;
11. программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения программы директором ОУ, дата и номер приказа, в левом верхнем углу – гриф согласования программы с заместителем директора и реквизиты протокола заседания МО.

3.2. Общие сведения о ребенке содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ ОШ № 30, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПМПК; ИПРА;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблю-

даемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи включает:

– конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

– формирование базовых учебных действий;

– содержание учебных предметов, коррекционных занятий;

– нравственное развитие;

– формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– внеурочная деятельность;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

– уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лиц, тела, чистка зубов);

– выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;

– сопровождение ребенка в туалете,

– высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

– раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

– контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

– придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

ческой помощью» - 4 балла,

– «выполняет действие со значительной физической помощью» - 3 балла,

- «действие не выполняет» - 2 балла.

– «узнает объект» - 5 баллов, «не всегда узнает объект» - 4 балла, «не узнает объект» - 2 балла.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения СИПР

СИПР рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается на педагогическом совете и директором ОУ.

При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ.