

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» в 5-9 классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода
- Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой; Сборник 2. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-240 с.;
- А. А. Еремина «Технология. Швейное дело» Методические рекомендации 5—9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на их максимально возможную социальную адаптацию. Именно поэтому в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 внесена значимая предметная область «Технология». В данную область включён учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд. Швейное дело" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 5 класс» 13-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 6 класс» 11-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;

- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология.Швейное дело. 7 класс» 13-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело. 8 класс» 10-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело.9 класс» 9-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Реализация предметной области «Технология», предмета «Профильный труд», профиль – швейное дело проходит на II этапе обучения, в 5-9 классах. На каждом году обучения предусмотрено постепенное увеличение количества часов обучения: от 6 часов в 5-6 классах, до 8 – в 7-9 классах.

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями интеллектуального развития и с учетом особенностей детей с РАС. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, природоведения. Дозированная помощь, постепенное усложнение изделий, в зависимости от психофизических возможностей детей на уроках швейного дела стимулирует деятельность ребенка, формирует у них чувство собственного достоинства, повышает уровень его «Я могу!».

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что *предметные результаты* освоения курса «Технология. Швейное дело» не являются основным критерием при принятии решения о смене профиля подготовки и/или переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений. В случае недостижения минимального уровня предметных требований организация, при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей), может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, на вариант 2 программы или программу, разработанную с учётом индивидуальной программы развития (СИПР).

Профильное обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогу необходимо помимо учебной проводить ещё и работу по коррекции памяти, мышления, внимания, коррекции мелкой моторики рук и глазомера детей с нарушениями в развитии.

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную

помощь учителя;

- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

- обеспечение целостности развития личности обучающегося

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

- коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий: воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»): овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Особенности построения содержания. Обучающиеся по профилю профессиональной подготовки «Швейное дело» готовятся к следующим видам деятельности, которые, в свою очередь, составят базовую основу для дальнейшего совершенствования профессионального образования. Среди таких видов деятельности необходимо выделить предполагаемые **конечные результаты достижений обучающихся:**

1. Выполнение работ ручного шитья, на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны, тканых материалов.

4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.