

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
управления образования администрации
Белгорода


А.Ю. Ковалев



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ ОШ № 300 г. Белгорода
Л.И. Михайличенко
Приказ от 06.06.2019 г. № 171



**Программа развития
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
на 2019-2024 гг.**

2019 г.

Содержание программы развития

1	Паспорт программы развития.....	4
2	Информационная справка о школе.....	8
3	Основания для разработки программы развития.....	19
4	Основные направления развития МКОУ ОШ № 30.....	22
5	Мероприятия по реализации программы развития.....	23
6	Механизмы реализации программы развития.....	27
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	27
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	27

**1. Паспорт программы развития
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода**

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
2	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон РФ от 12.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Закон РФ «О социальной защите инвалидов»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральная программа «Доступная среда»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – региональная «Дорожная карта»; – региональная стратегия «Доброжелательная школа»; – муниципальная «Дорожная карта»; – Устав МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода.
3	Основные разработчики программы	Рабочая группа учреждения
4	Цель программы	Разработка стратегии и тактики развития образовательного учреждения, направленных на создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и социальной адаптации; сохранению и укреплению их здоровья
5	Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) • Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Создание условий, обеспечивающих качественное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса • Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников • Реализация системы мероприятий по формированию у обучающихся ключевых жизненных компетенций

		<p>компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников в урочное и внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, применения здоровьесберегающих технологий • Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов • Обновление материально-технической базы школы • Организация взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями) обучающихся
6	<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение вариативности в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей с ТМНР 2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3. Совершенствование форм и методов трудового обучения обучающихся. 4. Повышение профессионализма педагогов. 5. Комплексный подход к развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6. Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы (в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)
7	<p>Период реализации программы</p>	<p>1 этап: 2019 г. – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика организационно-педагогических условий; • мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов; • мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся; • изучение вариантов учебных планов, совершенствование учебного плана школы, корректировка нового учебного плана; • анализ диагностических материалов. • изучение удовлетворенности родителей качеством образования <p>Ожидаемый полезный результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа. 2. Скорректированные программы по трудовому обучению. 3. Диагностические материалы. <p>2 этап: 2019-2023 гг. – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве; • подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных; • создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательных отношений; • освоение и внедрение новых образовательных технологий; • совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития. <p>Ожидаемый полезный результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными основными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте. 3. Обеспечение возможности развития, самореализации и социализации каждого учащегося. 4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса. 5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательных отношений за счет осуществления психолого-педагогического сопровождения и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий. <p>3 этап: 2024 г. – аналитико-прогнозирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа реализации программы развития; • подведение итогов по результатам реализации программы развития; • обобщение и распространение передового педагогического опыта. <p>Ожидаемый полезный результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации; сохранению и укреплению их здоровья. 2. Разработка методических рекомендаций и материалов. 3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.
8	Порядок финансирования	Бюджетные средства

	<p>программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования от общей численности выпускников соответствующего года 3. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), от общей численности педагогических работников 4. Доля педагогических работников школы, прошедших аттестацию на квалификационные категории, от общей численности педагогических работников 5. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (переподготовки) в соответствии с требованиями ФГОС О УО, от общей численности педагогических работников 6. Доля воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования 7. Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня 8. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами; –удельный вес воспитательных мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. 9. Число социальных партнеров города и области, с которыми взаимодействует школа 10. Повышение уровня удовлетворенности субъектами образовательных отношений качеством образования 11. Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<p>9</p>	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2019-2024 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества обучения и воспитания в школе • Успешную социальную адаптацию обучающихся в современном обществе • Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования • Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения
<p>10</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и улучшение здоровья обучающихся • Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива • Обновление материально-технической базы
11	Контроль реализации программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы и Управляющий совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>

2. Информационная справка о школе

Вспомогательная школа № 30 г. Белгорода начала свою деятельность 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». В апреле 2012 года получила новое наименование муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода.

В феврале 2016 года переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода (МКОУ ОШ № 30).

Более сорока лет школа оказывает образовательные услуги детям с различными нарушениями интеллекта.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Адрес юридический: 308015, г. Белгород, бульвар Народный, дом 118;

Адрес фактический: 308015, г. Белгород, бульвар Народный, дом 118;

Телефон (84722) 33-38-27, Факс (84722) 32-14-23;

E-mail: school30@beluo31.ru

Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода № 304 от 03 марта 2016 года.

Учредителем МКОУ ОШ №30 является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Общая характеристика современного состояния школы

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 3286-15»).

Учебно-методическая работа направлена:

- на внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- разработку и реализацию гибких индивидуальных маршрутов развития воспитанников;
- реализацию воспитательных задач по формированию социально адаптированной личности;
- расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение качественно нового подхода к трудовой подготовке и социальной адаптации обучающихся.

Содержание образования и условия обучения в Учреждении определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода реализует **программы:**

- Адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2).
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Овладение ребенком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей самореализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

В начальной школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью определения оптимальных форм и методов образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Организуется работа по речевому развитию, коррекции нарушений общей и мелкой моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Сравнительный анализ итогов обучения за последние 3 года показывает волнообразное снижение качества знаний обучающихся:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	100%	25 %
2017-2018	100%	18%
2018-2019	100%	20%

Трудовое обучение осуществляется по профилям труда (столярное, переплетно-картонажное, швейное дело).



Полное освоение АООП для обучающихся с УО завершается экзаменом по трудовому обучению. Итоговая аттестация обучающихся с УО регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. N29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», в дальнейшем с 01.09.2016 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599.

После окончания срока обучения выпускники 9 класса имеют возможность продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Вывод: анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что имеется проблема снижения качества знаний обучающихся, что требует качественного изменения условий, прежде всего способствующих профессиональному самоопределению и самореализации учащихся.

Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа проводится администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, учителями-предметниками и занимает важное место в деятельности школы.

Для благополучия общества и личности необходимо, чтобы каждый выпускник школы имел возможность найти применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время,

силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Особое место профориентационной работе уделяется в 8-9 классах. Педагогические работники проводят работу по формированию представлений о выбираемой обучающимися профессии, беседы на темы, для чего необходимо продолжить обучение, какие профессии необходимо выбрать.

Для родителей выпускников организуются родительские собрания с приглашением представителей ОГАПОУ СПО «Белгородский техникум сферы промышленности и услуг» и ОГАПОУ СПО «Белгородский строительный колледж».

Социальным педагогом для обучающихся проводятся ознакомительные экскурсии в отделение ПКР ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж».

Мониторинг профессионального обучения выпускников

Профессия	2017 год	2018 год	Предварительно по плану в 2019 году
Штукатур	3	2	7
Повар	5	9	10
Швея	1	0	1

Значительную долю составляют выпускники, являющиеся инвалидами детства и/или инвалидами I и II группы, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворённостью заработком. Имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Предприятия, на которые идут работать выпускники, предъявляют к ним серьёзные претензии. Утверждают, что воспитанники коррекционных образовательных учреждений не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду.

У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Это обусловлено тем, что наши дети не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми, у них не сформированы навыки самостоятельности, уровень знаний об окружающей среде низок. Они не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей, им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков, правильно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, у них не сформированы мотивы и интересы к хозяйственно-бытовой деятельности, самооценка завышена. Всё это создаёт трудности в их социальной адаптации, трудоустройстве и приспособлении к жизни. Поэтому школа стремится расширить жизненные компетенции обучающихся на занятиях СБО и трудового обучения, которое организуется по разным по уровню сложности видам труда, реализуется с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях профессионального образования.

Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию высших психических функций ребенка, поэтому работа нашего учреждения направлена как на формирование необходимых жизненных компетенций у детей, так и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. С этой целью разработана система организационно-методических и практических мероприятий по социально-трудоустройству обучающихся. Реализация этих мероприятий позволяет:

- повысить роль трудового воспитания в учреждении;
- сформировать трудовые умения и навыки;

- изучать динамическую структуру личности воспитанника с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие;
- всесторонне изучать трудовые возможности обучающихся, корректировать некоторые личностные особенности и оказывать помощь в выборе профессии;
- повышать мастерство педагогов в вопросах социально-трудовой адаптации воспитанников;
- готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Созданная в школе система работы по профессиональной ориентации воспитанников имеет положительные результаты, но нуждается в обновлении.

Приоритетное направление работы: коррекционно- развивающее.

Основные направления реализации цели и решения задач, осуществляются через основные виды практической психолого-педагогической деятельности:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Просветительская работа;
4. Психопрофилактическая работа;
5. Консультирование;
6. Организационно-методическая и экспертная работа.

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов воспитанников.

Коррекционная работа в школе проходит через учебную, воспитательную, трудовую деятельность и объединяет усилия специалистов, учителей, воспитателей, медицинских работников.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, психомоторике, ритмике, сенсорному развитию, предметно-практическим действиям, речи и альтернативной коммуникации, двигательному развитию проводятся по индивидуальным планам специалистов.

Результаты коррекционно-развивающей работы по программе «Психокоррекция», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№ п/п	Классы	Уровень психологического развития обучающихся		
		средний	ниже среднего	низкий
1	2 класс	14%	50%	36 %
2	3 класс	20%	70%	20%
3	4 класс	42%	42%	16%
	Итого:	25%	54%	21%

Проблемы, выявленные по итогам коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы:

1. Сложность и длительность процесса коррекции;
2. Недостаточность разработки коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей в сочетании РАС и УО.

Задачи, сформулированные исходя из выявленных проблем:

1. Выявление запроса родителей, педагогов с целью планирования тематики родительских собраний.
2. Сотрудничество школы с кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования коррекционной педагогики и психологии НИУ «БелГУ», БелИРО, МБУ НМИЦ г. Белгорода, с центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссиями психоневрологическим диспансером ОГБУЗ БОК ПНБ, МБДОУ № 12 г. Белгорода.

3. Организация коррекционно-развивающих занятий по запросу педагогов, родителей по проблемам развития, обучения, межличностных взаимоотношений.
4. Внедрение активных методов при проведении профилактической и просветительской работы с участниками образовательных отношений.
5. Организация работы, направленной на тесное сотрудничество семьи и школы.
6. Содействие социальной адаптации обучающихся с РАС и ТМНР;
7. Оформление кабинета психолога в соответствии с современными требованиями.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Воспитательная система муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории и содержит два взаимосвязанных аспекта:

- разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников;
- коррекция и исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к которым относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- дополнительное образование.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются следующие::

- охрана здоровья и физическое развитие,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- основы социализации и общения,
- трудовое воспитание,
- профессиональное самоопределение,
- работа по профилактике правонарушений,
- личностное развитие
- основы социализации и общения.

Дополнительное образование

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей в системе воспитательной работы школы занимает значительное место. Их освоение является составной частью учебно – воспитательного процесса и организуется по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивному;
- естественно-научное;
- художественно – эстетическому;
- туристско-краеведческое.

В их реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя – предметники, воспитатели, педагоги - психологи.

Дополнительным образованием были охвачены 100 обучающихся школы, что составило 58% от общего числа.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – заинтересованности и творчества.

Состояние здоровья, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Мониторинг диспансерного учета

Вид заболевания	2017 год	2018 год	Динамика
Заболевание нервной системы	424	402	-22 (снижение) 12%

Заболевание опорно – двигательного аппарата	165	140	-25 (снижение) 12%
Нарушение зрения	119	88	-31 (снижение) 15%
Заболевание сердечно сосудистой системы	37	37	
Заболевание эндокринной системы	30	35	+5 (незначительное увеличение)
Заболевание крови	1	1	
Заболевание органов дыхания	1	1	
Кожные заболевания	4	3	
Отоларингологические заболевания	30	29	
Заболевание почек	6	6	
Заболевание желудочно – кишечного тракта	5	6	
Хирургические заболевания	26	26	

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы	2017 год	2018 год
I	-	-
II	-	-
III	31	27
IV	181	186

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

Наименование групп	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Основная группа	16 (7,5%)	6 (3%)
Подготовительная	47 (22%)	54 (32%)
Специальная медицинская	145 (68%)	106 (63%)
Освобождены от занятий физкультурой	4 (2,5%)	3 (2%)

Вывод: по результатам мониторинга деятельности школы, численность обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, патологией зрения остается высокой, многие школьники имеют несколько видов патологии различных органов и систем. Количество детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах + - 3 %). В течение последних двух лет количество зарегистрированных случаев снизилось примерно на 12-15 % по основным видам патологии.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

Анализ здоровьеориентированной деятельности школы

№	Формы деятельности
1	Оздоровительная кампания (летний школьный лагерь) – имеется 100%

2	Использование оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы: динамические паузы, физ. минутки, уроки физической культуры, ЛФК, ритмики, внеурочная деятельность, организация горячего питания) – имеется
3	Дни здоровья (кол-во, % охвата) 166 чел. - 76%
4	Выполнение режимных моментов, санитарно-гигиенических требований - 100 %
5	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата обучающихся) - 26 %
6	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов) вводный инструктаж- 100% , инструктаж на рабочем месте - 100% , инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, во время экскурсий и во внеурочное время» - 100%, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах СБО, мастерских, спортзале - 100%, инструктаж ТБ и ПБ, ПДД- 100%
7	Обучение воспитанников принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) - беседы, классные часы, конференции, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физкультурно-оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия) - 100%
8	Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) - родительские собрания, лекции - 30 %

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся была организована по следующим направлениям:

Лечебно - оздоровительные мероприятия с применением медицинских форм работы:

1. Профилактика простудных и вирусных инфекций
2. Профилактика туберкулеза (не выявлено).
3. Профилактика педикулеза (не выявлено).
4. Консультации педиатра для родителей, учителей, учащихся (четверг).
5. Осмотр учащихся педиатром детской поликлиники № 2.
6. Прохождение диспансеризации.

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм:

1. Проведение ежедневной физической зарядки для учащихся 1 - 11 классов.
2. Проведение спортивных часов в ГПД (вторник).
3. Проведение ежедневных прогулок для учащихся ГПД 1 - 9 классов.
4. Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.
5. Проведение физкультминуток на уроках.
6. Проведение классных и клубных часов по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

В школе для всех 217 учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое горячее питание за счет бюджетных средств городского округа «Город Белгород». Организация питания в школе включает обеспечение реализации областной целевой программы «Школьное молоко» и включение в рацион питания учащихся натурального меда.

Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.

Под руководством учителей физической культуры проводится целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, направленная на:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости и т.д.);
- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе спланирована с учетом выполнения режимных мероприятий в процессе учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Помимо 3 уроков физкультуры в неделю, предусмотренных расписанием, разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путем включения физических занятий в режим дня. Это и утренняя гимнастика, и разнообразные динамические паузы, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах и в ГПД, спортивные часы и занятия в спортивных кружках. 45 обучающихся 3 - 8 классов занимались в детском объединении ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области» на базе школы.

Уроки ЛФК направлены на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития. Охват обучающихся занятиями ЛФК составляет 24% от общего числа обучающихся.

100 % обучающихся 1- 3 классов охвачены внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающими занятиями, направленными на физическое развитие (двигательной активности) – музыка и танец (внеурочная деятельность), двигательное развитие, ритмика (коррекционные занятия). Занятия проводятся по новым технологиям, с элементами дыхательной гимнастики под музыкальное сопровождение.

Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах +1-2%).

Мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ здоровьесберегающей деятельности школы подтверждают необходимость поиска новых возможностей для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников школы

На момент написания программы в школе обучалось 217 детей. Функционировало 17 классов-комплектов, 14 групп продленного дня. Возраст воспитанников от 8 до 19 лет, за последние 3 года отмечается рост численности контингента воспитанников.

Динамика численности обучающихся

Учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество учащихся в школе	206	214	217

Дети поступают в школу на основании заключения центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссии города Белгорода. Школьники обучаются по классно-урочной системе, при необходимости (по медицинским показаниям) – на дому.

Социальный паспорт школы

1.	Всего воспитанников	217
	Из них: обучается на дому	51
2.	Всего классов	17
3.	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	34
4.	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	66
5.	Дети, находящиеся под попечительством	2
7.	Дети-инвалиды	191

В школе обучаются дети с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью.

В последнее время в школе наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта имеют сложные переплетения нескольких нарушений (опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально – волевой сферы).

Большинство обучающихся данной категории испытывают трудности в освоении академических знаний, а также значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми.

Учебный год	Дети с ТМНР		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего и % от общего количества
2017-2018	12	14	26 (12%)
2018-2019	16	20	35 (16%)
В плане на 2019-2020	23	22	45 (20%)

Сегодня, благодаря изменениям государственной политики России в сфере образования, дети с ТМНР получили право на обучение и воспитание в общеобразовательных организациях, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Перед педагогами школы встала задача подготовки детей с ТМНР в условиях школы к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

Включение такого ребенка в образовательный процесс с целью его социализации выявило ряд проблем и указало на необходимость проведения мероприятий по обеспечению условий доступности услуг образования.

Мониторинг кадровых, материально-технических и педагогических условий указал на проблемы в организации обучения детей с ТМНР:

1. Педагогические работники недостаточно владеют профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2. Недостаток современных средств реабилитации и ассистирующих (вспомогательных) услуг для качественного образования и развитию процессов социальной интеграции детей с ТМНР.

3. Тенденция к появлению новых вариаций сложных нарушений определяет проблемы диагностики, поиска и подбора соответствующих методик работы, которые позволяли бы не

только обучать ребёнка, но прежде всего, корректировали его психофизические особенности и помогали решать ряд проблем, возникающих при совместной с педагогом деятельности.

Максимально возможная социализация детей с ТМНР является главной целью обучения, поэтому передача социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством воспитания, обучения, а также включения таких детей в различные виды деятельности. Это невозможно без оснащения медицинским, диагностическим, современным дидактическим оборудованием. Адаптация диагностических методик, учебников для детей с легкой умственной отсталостью, обучение бытовым навыкам детей с помощью словесных инструкций, отсутствие наглядного материала для наглядно-практических действий создают большие проблемы и влияют на эффективность обучения, поэтому обновление материально-технической и учебно-методической базы школы являются первостепенными в условиях сложившейся образовательной ситуации.

Оценка качества кадрового обеспечения

МКОУ ОШ № 30 полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Всего педагогов в школе – 56. Из них:

Администрация	Учитель-предметник	Учитель начальных классов	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
3	26	6	16	2	2	1

Образовательный ценз:

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
52 (92%)	4 (8%)

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	1 категория	Без категории
25 (45%)	13 (23%)	18 (32%)

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования
1	2	5

По стажу работы педагогический состав представлен следующим образом:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
7 человек (13%)	5 человек (9%)	11 человек (20%)	33 человека (58%)

12 % педагогов школы - специалисты в возрасте до 30 лет. Педагоги мужчины составляют 2 человека от общего числа педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, приобщения их к творческой, поисковой, исследовательской деятельности является **методическая работа**.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, организовано взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий, совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий.

Через открытые уроки и через взаимопосещения уроков осуществляется процесс непрерывного совершенствования личного мастерства педагогов и обмен опытом.

Огромное значение в повышении профессионального уровня педагогов имеет их **самообразование**. Каждый учитель работает над своей методической темой. При выборе тем учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность

рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Вывод: качественный анализ педагогического состава школы показывает достаточно высокий уровень, который позволяет обеспечить достаточную результативность обучения и воспитания.

Материально-техническая обеспеченность школы является недостаточной, что не может не отражаться на качестве учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

В школе функционируют:

Наименование объекта	Кол-во мест
столовая	50
библиотека	–
учебные кабинеты	190
спортивный зал	–
актовый зал	–
кабинет зам. директора	2
учительская	–
приемная	2
медпункт	2
кабинет директора	1
кабинет логопеда	1
кабинет социального педагога	1
Сенсорная комната	5
кабинет педагога-психолога	1
коридоры	–
туалеты	–
учебные мастерские	56

Учебные кабинеты и кабинеты специалистов (логопеда, психолога, медицинских работников) укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, но нуждаются в обновлении.

Есть выход в Интернет, используются мультимедийные проекторы, компьютеры для учебно-воспитательных целей. Приобретены три интерактивные доски для организации образовательного процесса.

На время обучения школьникам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В школе действует библиотека. Данные о библиотечном фонде:

- общий фонд – 22861 экземпляров;
- художественная и методическая литература – 18337;
- учебная литература – 4283;
- справочники и дополнительная литература – 241;
- периодические издания – 493.

Учебно-воспитательный комплекс находится в удовлетворительном состоянии благодаря ежегодному текущему ремонту.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного,

мультимедийного оборудования в отдельных учебных кабинетах, современной мебели, не создан кабинета информатики, часть компьютерной техники устарела.

3. Основания для разработки программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов.

Анализ социального заказа, государственных и общественных потребностей

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворения требований АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели, сформулированы в таких основополагающих документах как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наименование документа	Формулировка задания
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
	Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации.
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
---	--

Таким образом, основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушениями интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладение профессией и всесторонней социальной адаптации.

Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательных отношений.

Анализ оценки потенциала образовательной организации

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются новые требования к образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы:

– это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;

– это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам обучающихся;

– это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– это специальные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития, образовательным возможностям разных групп, условий для занятий творчеством и спортом.

Миссия школы – развитие и реализация потенциальных возможностей обучающихся школы, их реабилитация и социализация к жизни в обществе, овладение достойной профессией и конкурентоспособность на рынке труда.

Выполняя социальный заказ, школа делает упор на подготовку и социализацию выпускника с интеллектуальными нарушениями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный коллектив педагогов, обладающих достаточным опытом. – Создание охранительного режима в деятельности учреждения. – Содержание образования направлено на 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание. – Низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду, недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье.

<p>формирование у обучающихся жизненных компетенций.</p> <p>– Учреждение располагает определенной сложившейся организацией психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства.</p>	<p>– Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</p> <p>– Материально-техническая база, требующая модернизации.</p> <p>– Координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы.</p>
--	---

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего потенциала образовательного учреждения

Благоприятные возможности	Риски
<p>– Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>– Накоплен опыт обучения, развития и воспитания умственно отсталых детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p> <p>– Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков.</p> <p>– Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.</p> <p>– Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности.</p> <p>– Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы.</p>	<p>– Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>– Недостаток предприятий на территории города, необходимых для проведения социально-трудовых практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы.</p> <p>– Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p> <p>– Увеличение доли обучающихся, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии, требующие специальных условий обучения и сопровождения.</p> <p>– Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умственной отсталостью.</p>

Итогом анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования.

При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

4. Основные направления развития МКОУ ОШ № 30

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления:

1. Расширение вариативности в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей с ТМНР
2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Совершенствование форм и методов трудового обучения обучающихся.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Комплексный подход к развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы (в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Цель программы развития – разработка стратегии и тактики развития образовательного учреждения, направленных на создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их социальной адаптации; сохранению и укреплению их здоровья.

В школе совершенствуется система взаимодействия, которая включает помимо ребенка и членов его семьи, учителя, воспитателя, логопеда, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника. Это скоординированное взаимодействие должно значительно повысить качество и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.

Основные задачи программы:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями
- Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Создание условий, обеспечивающих качественное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса
- Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников
- Реализация системы мероприятий по формированию у обучающихся ключевых жизненных компетенций
- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников в урочное и внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, применения здоровьесберегающих технологий
- Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов
- Обновление материально-технической базы школы

Основные цели и задачи Программы учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные и другие особенности современного состояния общества и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к области образования.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнители	Результат	Выполнение
1. Расширение вариативности в обучении, воспитании детей с интеллектуальными нарушениями					

1.1	Открытие специальных классов для детей с ТМНР	В течение всего периода	Администрация школы, руководитель ПМПК ПМПк	Совершенствование содержания, форм и методов образования	
1.2	Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР	В течение всего периода	учителя, воспитатели, специалисты	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию	
1.3	Внедрение тьюторского сопровождения для детей с умственной отсталостью в сочетании с РАС и поведенческими нарушениями	2019-2024	Администрация школы	Обеспечение качества и доступности образования для детей с РАС	
1.4	Развитие дополнительного образования	В течение всего периода	Администрация школы	Удовлетворение интересов и потребностей воспитанников	
2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
2.1	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2020	Заместитель директора	Обеспечение качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
2.2	Поэтапное приведение содержания рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2024	Педагоги	Реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС О УО	В течение всего периода	Зам. директора, руководители МО	Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС О УО	
2.4	Организация работы объединений дополнительного	Ежегодно	Зам.директора	Качественное обновление программ объединений	

	образования			дополнительного образования	
3. Развитие форм и направлений трудовой подготовки и профориентации обучающихся					
3.1	Реализация программы по профессиональной ориентации обучающихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, соц. педагог	Профессиональное самоопределение обучающихся	
3.2	Внесение изменений в АООП УО для 5-9 классов	2019	Зам. директора	Обновление содержания образования	
4. Совершенствование кадрового потенциала					
4.1	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	В течение всего периода	Зам. директора, руководители МО	Повышение профессионального уровня педагогов	
4.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Зам. директора, руководители МО, педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогов	
4.3	Участие в научно-методических мероприятиях различных уровней по направлению деятельности учреждения (форумах, конференциях, круглых столах и т.п.)	В течение всего периода	Зам. директора, руководители МО	Изучение новых специальных технологий и методов обучения, презентация опыта работы педагогов школы	
5. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
5.1	Реализация программы «Шаги к здоровью»	В течение всего периода	Администрация	Мониторинг состояния здоровья воспитанников с целью выдачи рекомендаций родителям, мониторинг культуры здоровья	
5.2	Выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями СанПин к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для	В течение всего периода	Зам.директора	Создание безопасной здоровьесберегающей среды для обучающихся	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 10.07.2015 г. № 26				
5.3	Организация питания детей в школе и контроля за его качеством	В течение всего периода	Директор	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
5.4	Организация занятий ЛФК	Ежегодно	Заместители директора, учитель ЛФК	Укрепление физического здоровья обучающихся с учетом психофизических особенностей развития детей	
5.5	Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Ежегодно	Зам.директора	Укрепление физического здоровья, реализация образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей	
5.6	Организация ежедневной зарядки	Ежедневно	Учителя физической культуры	Повышение двигательной активности	
5.7	Встречи воспитанников с медицинскими работниками	Ежегодно	Воспитатели, социальный педагог	Формирование здорового образа жизни	
5.8	Диспансеризация воспитанников	Ежегодно	Медицинские работники	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	
5.9	Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников	В течение всего периода	Зам.директора, учитель физкультуры	Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом	
5.10	Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	В течение всего периода	Директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений	
5.11	Совместная работа школы и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО	В течение всего периода	Директор, заместители директора, медицинский работник, педагог-психолог, социальный	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни	

			педагог		
6. Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы (в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)					
6.1	Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология»	2019	Администрация	Обеспечение качественного образования	
6.2	Своевременное обновление школьного сайта	Постоянно	Администрация, инженер	Обеспечение единого информационного пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ	
6.3	Оснащение учебных кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников	
6.4	Оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения	2019	Администрация	Создание условий для коррекционно-развивающей работы	
6.5	Обновление оборудования спортивного зала	2019 и в течение всего периода	Администрация, заместитель директора по АХР	Создание современных условий для физкультурно-оздоровительной работы	
6.7	Оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием и учебными средствами	В течение всего периода	Администрация, заместитель директора по АХР	Создание современных условий для образования	
6.8	Создание кабинета информатики	2019-2020	Администрация	Создание современных условий для образования	
6.9	Усовершенствование материально-технической базы кабинета СБО	2019	Администрация	Создание условий для формирования жизненных компетенций обучающихся	

6. Механизмы реализации программы развития

1. С учетом основных задач назначение ответственных за реализацию мероприятий программы развития.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями и помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ
- Повышение качества обучения и воспитания в школе
- Успешная социальная адаптация обучающихся в современном обществе
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива
- Обновление материально-технической базы

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается система критериев и показателей.

№ п/п	Критерии оценки	Единицы измерения	Ожидаемые результаты
1	Уровень соответствия реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2	Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования от общей численности выпускников соответствующего года	%	70
3	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), от общей численности педагогических работников	%	100

4	Доля педагогических работников школы, прошедших аттестацию на квалификационные категории, от общей численности педагогических работников	%	70
5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовки) в соответствии с требованиями ФГОС О УО, от общей численности педагогических работников	%	100
6	Доля воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования	%	80
7	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	25
8	Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательных отношений: – удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами; – удельный вес воспитательных мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.	%	100
		%	50
9	Число социальных партнеров города и области, с которыми взаимодействует школа	Ед.	Не менее 8
10	Повышение уровня удовлетворенности субъектами образовательных отношений качеством образования	%	100
11	Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	100