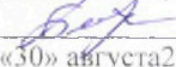



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» Г.БЕЛГОРОДА

Рассмотрено на педсовете от 30 августа 2021 г., протокол № 1	Согласовано Заместитель директора  О.В. Богачева «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ОШ № 30  Д.В. Трифонова Приказ № 223 от «31» августа 2021 г.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа детского объединения «Волшебное слово»**

Срок реализации 3 года

Возраст обучающихся 8-13 лет

составлено учителем

**Кислицыной Светланой
Ивановной**

Белгород

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа детского объединения «Волшебное слово» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (введенного в действие 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).

Программа детского объединения «Волшебное слово» является программой художественной направленности.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции во многом зависит от речевых, коммуникативных умений, обеспечивающим школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную адаптацию. Поэтому одной из важнейших задач кружковой работы является формирование у детей интереса к чтению, подготовка учащихся к активной самостоятельной работе с книгой.

Новизна программы заключается в совершенствовании социализации личности каждого воспитанника путем включения в различные виды деятельности, которые способствуют формированию коммуникативных способностей, развитию познавательной и творческой активности.

Актуальность данной программы – подготовка детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепление в сознании учащихся норм морали и нравственности.

Кружок необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабил интерес детей к книге.

Основная цель данного кружка: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширять читательский кругозор учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Цели :

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.

Кружок «Волшебное слово» нацелен на решение **следующих основных задач:**

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно

- формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Особенности реализации программы «Волшебное слово» является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья характерна быстрая утомляемость. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности:

- игровая;
- творческая;
- исследовательская;
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- коллективные творческие дела;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники;
- устные журналы,
- концерты.

Наглядно-действенный метод используется во время:

показа сказок (педагогами, детьми);

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;

- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, с
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала учителем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности;
- инсценирование изученных произведений;
- конкурс на лучшего чтеца.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Книга – лучший друг.	4	2	2
2.	Книги о Родине и родной природе.	6	2	4
3.	Писатели детям.	6	2	4
4.	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	1	1
5.	По страницам книг В. Сутеева.	6	4	2
6.	Сказки народов мира.	6	2	4
7.	Книги русских писателей-сказочников.	6	2	4
8.	Детские писатели.	6	2	4
9.	Сказки зарубежных писателей.	6	2	4
10.	Книги-сборники стихотворений для детей.	6	2	4
11.	Дети – герои книг.	6	2	4
12.	Книги о животных.	4	2	2
13.	По страницам любимых книг.	2	1	1
14.	Итоговое занятие.	2	1	1

Всего: 68 часов.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	<u>Веселый этикет (о культуре речевого общения)</u>	2	2	2
2.	Книжный калейдоскоп.	10	4	6
3.	<u>Мифический сказочный, былинный мир!</u>	10	2	8
4.	Не за горами и праздники!	10	4	6
5.	<u>Слово о родной земле.</u>	10	4	6
6.	<u>О добре и красоте.</u>	6	2	4
7.	«На улицах родного города».	6	2	4
8.	<u>Этот победный май!</u>	6	2	4
9.	<u>Летние каникулы. Что прочитать?</u>	6	2	4
10.	Итоговое занятие.	2		2

Всего: 68 часов.

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	<u>Вводное занятие</u>	2	2	2
2.	Гайна народного слова.	20	10	10
3.	<u>Всюду жизнь</u>	6	2	4
4.	Самое любимое	20	8	14
5.	<u>Лучше нет родного края</u>	8	4	4
6.	«Была война».	6	2	4
7.	<u>Подводим итоги</u>	6	2	4

Всего: 68 часов.

Программа кружка рассчитана на учащихся 2-6 классов коррекционной школы 8- го вида с общим объемом 68 часов, три года обучения (изучение в объеме 2 часа в неделю).
Межпредметные связи – литература, русский язык, рисование, музыка, окружающий мир.

Виды контроля:

Поскольку занятия носят как теоретический, так и практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Занятия в кружке проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) познавательно-развлекательные викторины;
- 4) подготовка и участие в концертных программах и конкурсах .

Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое носит характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

Данная программа ориентирована на формирование компетенций, осуществляющих следующие универсальные учебные действия.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выступления на конкурсах, на школьных праздниках, конкурсах, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, классных часах, отчетных мероприятиях.

Содержание изучаемого курса (1-й год обучения)

Разделы:

Книга – лучший друг! (4 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой.

Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название

книги, иллюстрация (определение темы и жанра).

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (6ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (6ч).

Книги детских писателей-классиков (М. Зощенко, В. Катаев и др.).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.

Коршунов, И. Пивоварова, М. Дружинина и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора.

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся»,

«Отгадай загадку».

Творческая работа

«Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (6ч).

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (6ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки».

Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Конкурс на лучшую иллюстрацию к народным сказкам.

Книги русских писателей-сказочников (6ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Знакомство с книгами С. Т. Аксакова, П. П. Бажова.

Детские писатели (6ч).

Книги Н. Носова («Дневники Коли Синицына»),

Драгунского («Денискины рассказы»).

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (6ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-

сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение

отдельных историй. Знакомство с книгами А. Линдгрена, Р.

Киплингера.«В гостях у сказки». Викторина по сказкам

зарубежных писателей. Творческая работа

«Моя самая любимая сказка». «Моя иллюстрация к сказке».

Книги-сборники стихотворений для детей (6ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники Усачева,

Коваль, Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-

сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт

произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (6ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома»,

Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) Знакомство с английской литературой. Л.

Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Книги о животных (4ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание,

рассматривание. Обсуждение произведения и главного

героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.,Б Житкова, Э. Успенского.

По страницам любимых книг. (2ч.)

Выставка книг. Составление списка произведений на лето.

Подведение итогов. (2ч.)

Содержание изучаемого курса (2-й год обучения)

Разделы:

Веселый этикет (о культуре речевого общения) (2 ч.)

Волшебные слова. Самые интересные книги, прочитанные летом. Выбор одной из интересных книг. Подготовка к рассказу об этой книге. Школа – твой дом. Речь правильная и неправильная. Викторина на тему: «Культурный ли я?»

Книжный калейдоскоп. (10ч).

«Клуб почемучек» Чтение книг учителем. Игры с загадками. «Поляна сказок». Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись) Творческая игра «Что это за сказка?» «Книжкин дом» (посещение школьной библиотеки). Игры с буквами. Игровые упражнения с помощью пальчиков. Сочинение сказки про буквы. Чтение стихотворений и сказки И. П. Токмаковой. «А деревья в золото одеты...» Чтение и заучивание стихотворений об осени.

Мифический сказочный, былинный мир! (10ч). Мифы. Древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо». Славянские мифы. Поэтические приемы, пришедшие из мифов. Народные сказки. «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат» (русские народные сказки.). «Портной и царь» (армянская народная сказка). «Кола-рыба» (итальянская народная сказка). Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и соловей-разбойник» Авторские сказки. Сказки А. С. Пушкина. Сказка Р. Киплинга. Басни. Эзоп «Ворон и лисица». И. А. Крылов «Ворона и лисица», «Трудолюбивый медведь».

Не за горами и праздники! (10ч.)

За что я люблю зимушку-зиму? Стихи о зиме. «С Новым годом!» Стихотворения на тему «Мама – лучшее слово на свете!» «Маме посвящается...»

Слово о родной земле.(10ч).

Ю. Яковлев. «Мама». М.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...». С. Есенин «С добрым утром!». М. Пришвин «Моя Родина». И. Северянин «Запевка». И. Никитин «Русь». О прошлом Родины. А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Народные исторические песни. И. Рылеев «Иван Сусанин»

О добре и красоте. (6ч.)

Стихи поэтов-лириков.

«На улицах родного города». (6ч.)

Стихи поэтов Белгородчины В.Молчанов, А.Балбеков, И.Чернухин, В.Бабин.

Этот победный май! (6ч.)

А. Твардовский «Рассказ танкиста» Стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне. **Прошла по земле война...**

А. Ахматова «Мужество». Б. Полевой.»Последний день Матвея Кузьмина»

А. Френкель, О. Высотская, М. Исаковский

Летние каникулы. Что прочитать? (6ч.)

Итоговое занятие (2ч.)

Содержание изучаемого курса (3-й год обучения)

Разделы:

Вводное занятие (2ч.)

Тайна народного слова.(20ч.)

Русские народные песни. Пословицы, поговорки, считалки, небылицы, потешки. Русский фольклор.

Всюду жизнь (6ч.)

Вести со всей планеты. Интернет и мы. Чтение книг и статей из интернета. Знакомство с книгой рекордов Гиннеса. Изучаем Космос. Чудеса природы.

Самое любимое (20 ч.)

Стихотворения о папе, маме,бабушке, дедушке, брате, сестре. Новогодние стихотворения.

Лучше нет родного края (8ч.)

«Была война». (6ч.)

Подводим итоги (6ч.)

Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое: учебный класс для проведения занятий, соответствующий нормам СанПиНа, учебные столы, стулья, доска;

Магнитофон, набор детских аудиокассет, детских художественных книг, сборники стихотворений, энциклопедические словари, компьютер.

Наглядные средства обучения: портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, стихотворениям, плакаты, рисунки, тематические презентации.

Литература

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П. А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П. А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль,
9. Я дружу с книгой //Детская энциклопедия, 2009, № 3, 72 с.

Интернет –ресурсы

1. <http://www.school-litra.ru/>
2. Литературная энциклопедия на Яндекс. Словарях
3. <http://skazka.ucoz.ru/>
4. «Заветный список» М.Н.Пряхина zavetspisok@mtu-net.ru
5. <http://nastolnayakniga.ru/katalog-besplatnyx-elektronnyx-bibliotek/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>