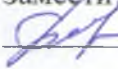
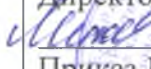



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора  О.В. Богачева «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ ОШ № 30  Л.И. Михайличенко Приказ № 266 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа детского объединения дополнительного
образования «Занимательная информатика»
для группы обучающихся 15-16 лет
направленность: естественнонаучная
на 2023 – 2025 гг.
(1 год обучения)
срок реализации программы 2 года**

**Составлена
учителем
Хомченко Татьяной Владимировной**

Белгород, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Занимательная информатика» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями»;

2. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.;

4. Приказа Министерства образования Белгородской области «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Белгородской области от 05 сентября 2022 года, № 2845;

5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода, утвержденное приказом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода от 01.09.2023 г., № 269;

7. Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой детских объединений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа» № 30 г. Белгорода на 2019 – 2024 г.г., утвержденной приказом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода от 31.10.2019 года, № 355;

8. Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода.

9. Авторской программой А.В.Горячева. «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)», М.:Баласс.

В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя персональным компьютером (ПК). Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения.

Главной задачей обучения детей с интеллектуальными нарушениями является обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, которые

необходимы для их успешной социализации и адаптации. Использование новых информационных технологий - одно из перспективных направлений развития образования детей с интеллектуальными нарушениями. Для них информационные компьютерные технологии - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Обучение по программе «Занимательная информатика» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, имеет коррекционно-развивающую, практическую направленность. Коррекционная направленность заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Обучение направлено на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, навыков самостоятельной работы.

Цель программы: повышение социальной компетентности учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством использования методических приёмов работы на компьютере, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств формирование их социального опыта.

Для реализации цели предполагается решение трёх групп основных задач:

✓ обучающие (теоретические) – знакомство учащихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей, формирование элементов компьютерной грамотности (умения рисовать, читать и писать, используя персональный компьютер);

✓ коррекционно-развивающие – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;

✓ воспитательные - подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности. В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые. Развиваясь с каждым днем

современные информационные и компьютерные технологии (ИКТ) позволяют обучающимся успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, к происходящим социальным изменениям, повысить эффективность познавательной и учебной деятельности, создают условия для творчества.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся – 13-16 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы - 2 года. Общий объём –136 часов, 68 часов в год (34 учебные недели). Количество часов в неделю составляет 2 часа. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из психофизических возможностей детей, их индивидуальных возможностей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

На занятиях учащиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре, используют на занятиях упражнения с игровыми программами развития ВПФ, моторики пальцев. Занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – учащиеся выполняют упражнения для кистей рук. С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме. По своей структуре – занятие комбинированное, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить основные этапы.

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осваивающими программу «Занимательная информатика».

При организации занятий приоритетными формами работы с учащимися являются индивидуальные и групповые. В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- ✓ словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- ✓ наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- ✓ практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- ✓ игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Спектр методических приёмов достаточно широк (соедини части слов; вставь подходящие слова, предлоги; расшифруй слова, предложения; зашифруй слова, предложения; найди подходящие прилагательные, глаголы; найди лишнее слово; нарисуй так же; выбери главное; раздели правильно; напиши наоборот; запомни и нарисуй; составь слово, предложение; укрась слово; подбери пару; раскрась правильно и т. д.) и подбирается в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные базовые учебные действия:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ умение выполнять учебные действия в устной форме;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

- ✓ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Познавательные базовые учебные действия:

- ✓ обработка информации (с помощью ИКТ);
- ✓ анализ информации;
- ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- ✓ использовать общие приёмы решения задач;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ сравнение;
- ✓ классификация по заданным критериям;
- ✓ установление аналогий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы;
- ✓ работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ соблюдать нормы речевого этикета;
- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

По окончании 1 года обучения воспитанники должны знать:

- ✓ правила техники безопасности при работе на компьютере, назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- ✓ знать понятие информация, способы представления и передачи информации; основные элементы интерфейса программы.

По окончании 1 года обучения воспитанники должны уметь:

- ✓ управлять объектами на экране монитора;
- ✓ загружать обучающую программу;
- ✓ осуществлять выход из программы;
- ✓ находить лишний предмет в группе однородных;
- ✓ давать название группе однородных предметов;
- ✓ находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- ✓ находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;

- ✓ называть последовательность простых знакомых действий;
- ✓ находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- ✓ отличать заведомо ложные фразы;
- ✓ называть противоположные по смыслу слова;
- ✓ уметь конструировать фигуру из её частей;
- ✓ применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- ✓ придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

По окончании 2 года обучения воспитанники должны знать:

- ✓ знать понятие алгоритма,
- ✓ понимать виды алгоритмических структур,
- ✓ знать понятие множества,
- ✓ знать операции над множествами;

По окончании 2 года обучения воспитанники должны уметь:

- ✓ находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- ✓ называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- ✓ понимать построение записи алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- ✓ выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- ✓ изображать графы;
- ✓ выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- ✓ находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 год обучения, 68 часов

1. Введение (2 ч.)

Введение в предмет. Правила поведения и техники безопасности.

2. Беседы об информации (2ч.)

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.

3. Компьютер - твой друг (12ч.)

Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства. Мышь. Пиктограмма. Рабочий стол. Курсор. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо. Клавиатура. Работа на клавиатуре.

4. Предмет (16ч.)

Цвет предметов. Размер предметов. Названия предметов. Признаки предметов. Состав предметов Понятия «равно», «не равно». Понятия «больше», «меньше» Форма предметов.

5. Действия предметов (8ч.)

Действия предметов. Возрастание, убывание. Цифры. Калькулятор - помощник математиков.

Последовательность событий.

6. Множество (10ч.)

Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Симметрия. Отображение множеств. Сравнение множеств.

7. Высказывание (6ч.)

Отрицание. Сопоставление. Понятия «истина» и «ложь».

8. Графика (12)

Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Составление рисунков на заданные темы. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 год обучения, 68 часов

1. Введение (2 ч.)

Введение в предмет. Правила поведения и техники безопасности.

2. Алгоритмы (16 часов). Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

2. Группы (классы) объектов (16 часов).

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

3. Логические рассуждения (20 часов).

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

4. Применение моделей (схем) для решения задач (14 часов).

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА**

Рассмотрено на заседании педагогического совета «30» августа 2023 г. Протокол № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора _____ О.В. Богачева «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ОШ № 30 _____ Л.И. Михайличенко Приказ № <u>266</u> от «31» августа 2023 г.
---	--	--

**Календарно-тематической планирование
к рабочей программе детского объединения дополнительного образования
«Занимательная информатика»
на 2023 – 2024 учебный год**

(1 год обучения)

**Составлено учителем
Хомченко Татьяной Владимировной**

Белгород, 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
2 часа в неделю, 68 часов в год,
с учетом выходных и праздничных дней - 66 часов.**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предлага емые	Фактическ ие				Теоретическ ая часть занятия /форма организации деятельност и	Практическа я часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение.									
1	01.09		Введение в предмет. Правила поведения и техники безопасности.	Вв «Путешест вие в кружок»	2	Групповая	Групповая	Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете.	Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия – 1 год обучения
Раздел 2. Беседы об информации.									
2	08.09		Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Воспитание интереса к познанию мира, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.	Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия – 3 год обучения
Раздел 3. Компьютер - твой друг.									
3	15.09		Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Расширять кругозор учащихся.	Программа «Страна Фантазия» "Демонстрация" Программа «Мир информатики» от Кирилла и

								Способствовать развитию познавательного интереса.	Мефодия – 1 год обучения
4	22.09		Мышь. Пиктограмма.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		Программа «Страна Фантазия» "Демонстрация"
5	29.09		Клавиатура. Работа на клавиатуре.	К П	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия – 3,4 год обучения
6	06.10		Курсор. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		Программа «Страна Фантазия» «Лабиринт»
7	13.10		Рабочий стол.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
Раздел 4. Предмет.									
8	20.10		Цвет предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей	Электронное учебное пособие по информатике к учебнику А.В.Горячева для 1,2 класса.
9	27.10		Форма предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
10	10.11		Размер предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
11	17.11		Названия предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Воспитание интереса к познанию мира, стремления использовать полученные знания в повседневной	Электронное учебное пособие по информатике к учебнику
12	24.11		Признаки предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
13	01.12		Состав предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		

14	08.12		Понятия «равно», «не равно».	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	жизни.	А.В.Горячева для 1,2 класса.
15	15.12		Понятия «больше», «меньше»	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
Раздел 5. Действия предметов.									
16	22.12		Действия предметов.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Способствовать коррекции умения планировать и контролировать свою работу на всех этапах её выполнения	Электронное учебное пособие по информатике к учебнику А.В.Горячева для 1,2 класса.
17	29.12		Последовательность событий.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
18	12.01		Цифры. Калькулятор - помощник математиков.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
19	19.01		Возрастание, убывание.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
Раздел 6. Множество.									
20	26.01		Множество. Элементы множества.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения	Электронное учебное пособие по информатике к учебнику А.В.Горячева для 1,2 класса Программа «Страна Фантазия» «Зазеркалье»
21	02.02		Способы задания множеств.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
22	09.02		Сравнение множеств.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
23	16.02		Отображение множеств.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
24	01.03		Симметрия.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
Раздел 7. Высказывание.									
25	15.03		Отрицание.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Способствовать развитию познавательного интереса.	Электронное учебное пособие по информатике к учебнику А.В.Горячева для 1,2 класса
26	22.03		Понятия «истина» и «ложь»	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Способствовать развитию	

27	05.04		Сопоставление.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	культуры общения	
Раздел 8. Графика.									
28	12.04		Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков.	К	2	Групповая	Групповая, индивидуальная	Создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся	Программа «Страна Фантазия» "Внимание" Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия – 1,2 год обучения
29	19.04		Конструирование.	П	2	Групповая	Групповая, индивидуальная		
30-31	26.04 03.05		Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.	К П	4	Групповая	Групповая, индивидуальная		
32-33	17.05 24.05		Составление рисунков на заданные темы.	П	4	Групповая	Групповая, индивидуальная		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение:

1. Горячев, А. В. Информатика. 1 класс («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. – М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

2.1. Горячев, А. В. Информатика. 2 класс («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

3. Информатика. 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина. – М.: Баласс, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ мобильный компьютерный класс;
- ✓ цифровые образовательные программы:
 - «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия 1-2 год обучения – CD;
 - «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия 3-4 год обучения – CD;
 - «Страна Фантазия»;
- электронное учебное пособие по информатике к учебнику А.В.Горячева для 1,2 класса.